

Wymagania edukacyjne, historii - zakres rozszerzony, klasa III

Podręcznik - „Lata 1815–1939”, cz.3

<p>ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p>	<p>ocena dostateczna</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</p>	<p>ocena dobra</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</p>	<p>ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:</p>	<p>ocena celująca</p> <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kongres wiedeński, Święte Przymierze</i></p> <p>– zna daty: kongresu wiedeńskiego (X 1814 – VI 1815 r.), zawarcia Świętego Przymierza (IX 1815 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Napoleona Bonaparte, Aleksandra I, Franciszka I Habsburga, Fryderyka Wilhelma III</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, które odgrywały najważniejszą rolę</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>legitymizm, równowaga sił, restauracja, federacja</i></p> <p>– zna daty: bitwy pod Lipskiem X 1813 r.), kapitulacji Napoleona (IV 1814 r.), podpisania <i>Aktu końcowego</i> traktatu wersalskiego (VI 1815 r.),</p> <p>– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Charlesa de Talleyranda</p> <p>– przedstawia przyczyny i okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</p> <p>– wyjaśnia, kto i</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>„sto dni” Napoleona, koncert mocarstw, ład wiedeński</i> (system kongresowy)</p> <p>– zna daty: detronizacji Napoleona (IV 1814 r.), „stu dni” Napoleona (II-VI 1815 r.), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika XVIII, Roberta Stewarta Castlereagh, Arthura Wellesleya</p> <p>– wskazuje na mapie nabytki terytorialne mocarstw koalicji antynapoleońskiej, uzyskane przez nie na kongresie wiedeńskim</p> <p>– omawia przebieg obrad kongresu wiedeńskiego</p>	<p>– zna daty: zajęcia Francji przez wojska VI koalicji (1814 r.), podpisania tajnego traktatu austriacko-francusko-pruskiego (I 1815 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karla von Hardenberga, Andrieja Razumowskiego, Karla Roberta Nesselrode, Piusa VII</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powrotu do władzy Napoleona Bonapartego we Francji w 1815 r.</p> <p>– przedstawia dodatkowe regulacje podjęte przez kongres wiedeński.</p>	<p>– ocenia, które decyzje kongresu wiedeńskiego zapadły zgodnie z Przyjętymi wcześniej zasadami, a które z ich pominięciem</p> <p>– ocenia możliwość rzeczywistej realizacji zasad ładu europejskiego przyjętych na kongresie wiedeńskim.</p>

<p>podczas kongresu wiedeńskiego, – przedstawia zasady nowego ładu europejskiego przyjęte na kongresie wiedeńskim – wyjaśnia, jaki był cel powstania Świętego Przymierza.</p>	<p>dłaczego odniósł największe korzyści z decyzji przyjętych podczas kongresu wiedeńskiego – przedstawia, jakie korzyści z ustaleń obrad kongresu wiedeńskiego odniosły Wielka Brytania, Rosja, Prusy i Austria – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec Francji – przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw niemieckich i włoskich.</p>	<p>– wyjaśnia, z jakich powodów i w jakim celu Austria, Francja i Wielka Brytania podpisały tajny traktat – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec Niderlandów i Szwajcarii – przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego wobec państw skandynawskich.</p>		
<p>– zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (27–29 VII 1830 r.), powstania belgijskiego (X 1830 r.) – wymienia przyczyny sprzeciwu w Europie przeciwko łaadowi wiedeńskiemu.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>karbonariusze</i>, <i>Młode Włochy</i>, <i>Młoda Europa</i>, <i>Związek Celnicy</i> – wskazuje na mapie kraje, w których w latach 20. i 30. XIX w. doszło do wystąpień</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ordonanse</i>, <i>karliści</i> – wyjaśnia, o czym świadczą interwencje zbrojne podejmowane przez Austrię, Rosję i Francję w innych krajach – omawia działalność ruchu karbonariuszy w pierwszej połowie XIX w. – przedstawia sytuację w</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: burszowie, ultrasi – wyjaśnia, dlaczego karbonariuszom było trudno osiągnąć cele założone w ich programie – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktów wewnętrznych w Hiszpanii w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>– ocenia skuteczność ruchów rewolucyjnych w Europie w latach 20. i 30. XIX w.</p>

	<p>rewolucyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia przyczyny i skutki wybuchu rewolucji lipcowej we Francji – przedstawia przyczyny i okoliczności podziału Królestwa Niderlandów. 	<p>państwach niemieckich i Austrii po kongresie wiedeńskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację we Francji w okresie restauracji. 		
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, klasa robotnicza, inteligencja</i> – omawia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej – przedstawia skutki upowszechnienia maszyny parowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>akumulacja kapitału, pruska droga do kapitalizmu, dualizm ekonomiczny, gospodarka ekstensywna</i> – wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy – charakteryzuje przemiany społeczne i polityczne będące następstwem rewolucji przemysłowej – wyjaśnia, dlaczego Wielka Brytania stała się kolebką rewolucji przemysłowej – przedstawia nowe rozwią- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ przemian w rolnictwie na rewolucję przemysłową – wymienia kraje, w których w drugiej połowie XIX w. nastąpił największy rozwój kolejnictwa – omawia przejawy mechanizacji przemysłu włókienniczego i jej skutki – wymienia ośrodki rozwoju przemysłu w państwach Europejskich. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zmiany w dziedzinie metalurgii – przedstawia czynniki, które decydowały o szybkim rozwoju przemysłowym Niemiec, Francji i Belgii – wymienia wynalazki pierwszej połowy XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia społeczne i polityczne skutki rewolucji przemysłowej

	zania w dziedzinie transportu i komunikacji.			
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, strajk, związek zawodowy, socjalizm, komunizm</i></p> <p>– zna datę Opublikowania <i>Manifestu Komunistycznego</i> (1848 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Smitha, Johna Stuarta Milla, Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa</p> <p>– przedstawia polityczne i gospodarcze założenia liberalizmu i konserwatyizmu.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm ekonomiczny, reakcjonizm, czartyzm, socjalizm utopijny, proletariat, marksści</i></p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego</p> <p>– przedstawia metody i skutki działalności czartystów</p> <p>– omawia cele i dążenia liberałów oraz konserwatystów w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: leseferyzm, torysi, falanster</p> <p>– wyjaśnia, z jakich grup społecznych wywodzili się zwolennicy liberalizmu i konserwatyizmu</p> <p>– przedstawia cele brytyjskich związków narodowych</p> <p>– opisuje okoliczności i przejawy budzenia się świadomości narodowej w społeczeństwach europejskich.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dialektyka, luddyści</i></p> <p>– przedstawia i porównuje postulaty socjalizmu utopijnego i naukowego.</p>	<p>– omawia i ocenia działalność Roberta Owena.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klasycyzm, romantyzm</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientalizm, eklektyzm</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dandyzm, korporacjonizm studencki, neogotyck, neoromanizm</i></p> <p>– zna czas dominacji stylu <i>empire</i></p>	<p>– identyfikuje postacie: Jeana-Auguste’a-Dominique’a Ingresa, Bertela Thorvaldsena, Antonia Canovy, Karla</p>	<p>– ocenia wpływ literatury, muzyki i malarstwa romantycznego na</p>

<p>– zna czas dominacji romantyzmu (I poł. XIX w.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Johanna Wolfganga Goethego, George’a Gordona Byrona, Fryderyka Schillera, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Ludwiga van Beethovena, Fryderyka Chopina, Roberta Schumanna</p> <p>– wymienia cechy romantyzmu.</p>	<p>– zna czas dominacji klasycyzmu (początek XIX w.),</p> <p>– identyfikuje postacie: Jacques’a-Louisa Davida, Aleksandra Puszkina, Honoré de Balzaca, Charlesa Dickensa, Eugène’a Delacroix, Francisca Goyi</p> <p>– przedstawia cechy malarstwa, rzeźby i architektury klasycyzmu</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne literatury, malarstwa i muzyki w okresie romantyzmu.</p>	<p>(1800–1815 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michaiła Lermontowa, Waltera Scotta, Edgara Allana Poe, Jane Austen, Ferenc Liszta</p> <p>– przedstawia cechy stylu <i>empire</i></p> <p>– omawia okoliczności narodzin romantyzmu</p> <p>– wyjaśnia wpływ romantyzmu na modę i styl życia</p> <p>– przedstawia tematykę, którą podejmowali malarze w epoce romantyzmu.</p>	<p>Friedricha Schinkla, Leo von Klenza, Sándora Petőfię, Giacoma Leopardiego, Stendhala, Horace’a Walpole’a, Mary Shelley, Théodore’a Géricaulta, Caspara Davida Friedricha, Franza Schuberta, Hectora Berlioza, Felixa Mendelssohn-Bartholdy’ego, François’a Rude’a, Pierre’a-Jeana Davida d’Angersa</p> <p>– porównuje cechy stylu klasycystycznego i romantycznego w malarstwie.</p>	<p>rozbudzenie świadomości narodowej Europejczyków w I poł. XIX w.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>doktryna Monroego</i></p> <p>– zna datę sformułowania doktryny Monroego (1823 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Jamesa Monroego</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do ogłoszenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>izolacjonizm</i></p> <p>– zna daty wojny amerykańsko-meksykańskiej (1846–1848 r.)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kreole, Metysi</p> <p>– zna daty: proklamowania niepodległości Meksyku (1821 r.), Brazylii (1822 r.), Boliwii (1825 r.), bitwy pod Alamo (1836 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Simona Bolívara, Antonia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>libertadorzy</i></p> <p>– zna daty: proklamowania niepodległości Haiti (1804 r.), Kolumbii (1810 r.), Wenezueli (1811 r.), bitwy pod Boyacá (1819 r.), bitwy pod Ayacucho (1824 r.), bitwy pod Buena Vista (1847 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dominique’a</p>	<p>– ocenia społeczne skutki rozwoju terytorialnego USA.</p>

<p>doktryny Monroego i jak ją uzasadniano.</p>	<p>– omawia proces rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej.</p>	<p>Lopeza de Santa Anna – wskazuje na mapie państwa Ameryki Południowej, które najwcześniej uzyskały niepodległość – przedstawia organizację kolonii hiszpańskich w Ameryce Łacińskiej – omawia strukturę społeczną w koloniach hiszpańskich – przedstawia etapy walki kolonii hiszpańskich o niepodległość – charakteryzuje przyczyny i skutki konfliktu amerykańsko-meksykańskiego w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>Toussainta Louverture’a, Francisca de Mirandy, Jose de San Martina – przedstawia okoliczności uzyskania niepodległości przez Haiti – opisuje proces walki kolonii hiszpańskich o niepodległość – wyjaśnia, jaką rolę odegrali libertadorzy w walce o wolność kolonii hiszpańskich – wyjaśnia, w jakich okolicznościach niepodległość uzyskały Meksyk i kraje Ameryki Środkowej.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wiosna Ludów, parlament frankfurcki</i> – zna daty: Wiosny Ludów (1848–1849 r.), obrad parlamentu frankfurckiego (V 1848 – VII 1849 r.), Wiosny Ludów w państwach</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>warsztaty narodowe, konstytucja oktrojowana</i> – zna daty: wybuchu Wiosny Ludów we Francji (22 II 1848 r.), ogłoszenia II Republiki we Francji (II 1848 r.), zamachu stanu Ludwika Napoleona</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bonapartyści, bankiety</i> – zna daty: powstania czerwcowego we Francji (VI 1848 r.), uchwalenia nowej konstytucji we Francji (XI 1848 r.), pierwszych wyborów prezydenckich we Francji (XII 1848 r.), odezwy Fryde-</p>	<p>– zna daty: klęski wojsk węgierskich pod Világos (1849 r.), rozruchów w Państwie Kościelnym (XI 1848 r.), powołania Republiki Rzymskiej (II 1849 r.), przejęcia władzy przez Wiktora Emanuela II (1849 r.), zdobycia Rzymu przez Francuzów (VII 1849 r.),</p>	<p>– ocenia polityczne i społeczne skutki Wiosny Ludów w Europie.</p>

<p>niemieckich (III 1848 – VII 1849 r.) – wskazuje na mapie kraje, w których doszło do wystąpień rewolucyjnych – wymienia społeczne, polityczne i narodowościowe przyczyny Wiosny Ludów – wyjaśnia, dlaczego parlament frankfurcki nie doprowadził do zjednoczenia Niemiec.</p>	<p>Bonaparte (XII 1851 r.), ogłoszenia II Cesarstwa we Francji (XII 1852 r.), wybuchu Wiosny Ludów w państwach niemieckich (III 1848 r.), wybuchu Wiosny Ludów w Austrii (III 1848 r.), powstania na Węgrzech (III 1848 – VIII 1849 r.), zniesienia pańszczyzny i wprowadzenia uwłaszczenia w monarchii habsburskiej (IX 1848 r.), wybuchu wiosny Ludów we Włoszech (III 1848 r.) – identyfikuje postacie: Ludwika Napoleona Bonaparte, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa, Wiktora Emanuela II – wyjaśnia, w jaki sposób czynniki ekonomiczne wpłynęły na wybuch Wiosny Ludów – omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów we Francji – wymienia reformy poli-</p>	<p>ryka Wilhelma IV do ludności Berlina (III 1848 r.), ogłoszenia nowej konstytucji w Prusach (1850 r.), ogłoszenia niepodległości Węgier i detronizacji Habsburgów (IV 1848 r.), wkroczenia wojsk rosyjskich na Węgry (V 1849 r.), zwołania parlamentu austriackiego (VII 1848 r.), przejścia władzy przez Franciszka Józefa (XII 1848 r.), bitwy pod Custozą (VII 1848 r.), bitwy pod Novarą (III 1849 r.) – identyfikuje postacie: Lajosa Kossutha, Sándora Petőfięgo, Iwana Paskiewicza, Karola Alberta, Piusa IX – wskazuje na mapie kraje, w których doszło do interwencji sił kontrrewolucyjnych – przedstawia proces narastania konfliktów społecznych, narodowych i politycznych w Europie w I połowie XIX w. – omawia przebieg Wiosny Lu-</p>	<p>pokoju w Mediolanie (VIII 1849 r.) – identyfikuje postacie: Ferdynanda I Dobrotliwego, Josepha Radetzky’ego – wskazuje czynniki, które zadecydowały o klęsce powstania węgierskiego – przedstawia okoliczności i skutki interwencji francuskiej we Włoszech – charakteryzuje kwestię narodową w monarchii habsburskiej w latach 1848–1849 r.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>tyczne i społeczne przeprowadzone we Francji w czasie Wiosny Ludów</p> <p>– omawia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów w krajach niemieckich i w monarchii habsburskiej</p> <p>– przedstawia bilans Wiosny Ludów.</p>	<p>dów we Francji</p> <p>– opisuje sposób, w jaki władzę we Francji przejął Ludwik Bonaparte</p> <p>– przedstawia okoliczności zwołania i znaczenie parlamentu frankfurckiego</p> <p>– charakteryzuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w Prusach</p> <p>– przedstawia przebieg wydarzeń rewolucyjnych w Austrii i na Węgrzech</p> <p>– omawia skutki Wiosny Ludów w Austrii i na Węgrzech</p> <p>– charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w państwach włoskich.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: odwilż posewastopolska</p> <p>– zna daty wojny krymskiej (1853–1856 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Aleksandra II,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, panslawizm, samoderżawie</p> <p>– zna daty: proklamowania niepodległości Grecji (1822 r.), powstania dekabrystów (1825 r.), oblężenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: ziemstwa</p> <p>– zna daty: masakry na Chios (1822 r.), bitwy pod Navarino (1827 r.), wojny rosyjsko-tureckiej (1828–1829 r.), bitwy pod Synopą (1853 r.), bitwy pod Bałakławą (1854 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Iwana</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: władyka, filhellenowie</p> <p>– zna daty: powstania serbskiego przeciwko Turcji (1815 r.), nadania Serbii nieformalnej autonomii przez Turcję (1817 r.), konwencji akermńskiej (1826 r.), wy-</p>	<p>– ocenia rolę antyturskiego powstania Aleksandra Ipsilantis w rozbudzeniu greckich dążeń niepodległościowych</p> <p>– ocenia politykę wewnętrzną</p>

<p>Aleksandra III – wyjaśnia, dlaczego Rosję nazywano „żandarmem Europy” – opisuje przyczyny i skutki wojny krymskiej.</p>	<p>Sewastopola (1854–1855 r.), kongresu w Paryżu (1856 r.), reformy uwłaszczeniowej w Rosji (1861 r.) – identyfikuje postać Mikołaja I – omawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów – charakteryzuje reformy wewnętrzne w Rosji w okresie odwilży posewastopolskiej – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Zachodniej zdecydowały się na interwencję w spór rosyjsko-turecki.</p>	<p>Dybicza, Konrada Rylejewa, Aleksandra Bestużewa – wskazuje na mapie tereny, na których toczyły się wojny rosyjsko-tureckie w XIX w. – podaje przykłady walki narodów bałkańskich o niezależność – omawia proces narastania greckich dążeń niepodległościowych – przedstawia przebieg i skutki walk Greków o niepodległość – opisuje przebieg wojny krymskiej – wyjaśnia, dlaczego główne działania wojenne podczas wojny w latach 1853–1856 r. toczyły się na Półwyspie Krymskim.</p>	<p>prawy Aleksandra Ipsilantisa do Mołdawii (1821 r.), zdobycia Missolungi przez Turków (1826 r.), zdobycia Adrianopola przez Rosjan (1829 r.), pokoju w Adrianopolu (1829 r.), traktatu londyńskiego (1830 r.), przejęcia władzy w Grecji przez Ottona Wittelsbacha (1832 r.), założenia Towarzystwa Południowego i Towarzystwa Północnego (1821 r.) – identyfikuje postacie: Miłosza Obrenovića, Aleksandra Ipsilantisa, Ottona Wittelsbacha, Pawła Pestela, Sergiusza Trubeckiego, Piotra Czaadajewa – przedstawia sytuację polityczną na Bałkanach na początku XIX w.</p>	<p>Aleksandra I – ocenia reformy przeprowadzone w Rosji w okresie odwilży posewastopolskiej.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kongresówka</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i> – zna daty:</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>regulacja</i> – zna daty:</p>	<p>– zna daty: utworzenia Korpusu Litewskiego (1817 r.), zniesienia ceł</p>	<p>– ocenia wpływ reform F. K. Druckiego-</p>

<p>– zna daty: powstania Królestwa Polskiego (1815 r.), nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (XI 1815 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Aleksandra I</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p> <p>– wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej</p> <p>– przedstawia postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego.</p>	<p>powstania Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), założenia Uniwersytetu Warszawskiego (1816 r.), założenia Uniwersytetu Lwowskiego (1817 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Fryderyka Wilhelma III, Franciszka I Habsburga, Stanisława Staszica, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Joachima Lelewela</p> <p>– wskazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich pod zaborami</p> <p>– opisuje ustrój Królestwa Polskiego</p> <p>– przedstawia sytuację polityczną ziem polskich pod zaborem pruskim i austriackim po 1815 r.</p> <p>– wymienia ośrodki przemysłowe Królestwa Polskiego</p> <p>– przedstawia</p>	<p>powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824 r.), utworzenia galicyjskiego sejmu stanowego (1817 r.), uchwalenia konstytucji Rzeczypospolitej Krakowskiej (1815 r.), powstania Banku Polskiego (1828 r.), rozpoczęcia procesu uwłaszczenia w Królestwie Prus (1807 r.), zapoczątkowania procesu regulacji w Prusach (1816 r.), wprowadzenia ustawy o regulacji w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823 r.), powstania Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Antoniego Radziwiła, Stanisława Wodzickiego, Izabeli Czartoryskiej, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego, Stanisława Kostki Potockiego</p> <p>– przedstawia stosunek Rosji do sprawy polskiej po 1813 r.</p> <p>– przedstawia sytuację ziem zabranych po 1815 r.</p> <p>– omawia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej Krakowskiej</p>	<p>między Królestwem Polskim a Rosją (1822 r.), powstanie Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825 r.), powstania Ziemstwa Kredytowego w Poznaniu (1821 r.)</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polakom zależało na przyłączeniu ziem zabranych do Królestwa Kongresowego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiej kultury miała działalność Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</p> <p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami w I poł. XIX w.</p>	<p>Lubeckiego na rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>reformy F. K. Druckiego-Lubeckiego</p> <p>– charakteryzuje rozwój kultury polskiej w latach 1815–1830 r.</p>	<p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz ziem zaboru pruskiego i austriackiego</p> <p>– opisuje rozwój oświaty na ziemiach polskich pod zaborami w latach 1815–1830 r.</p> <p>– wymienia placówki naukowe i akademickie działające na ziemiach polskich w pierwszej połowie XIX w.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>cenzura prasowa</i></p> <p>– zna datę założenia Sprzysiężenia Podchorążych (1828 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Mikołaja I, Piotra Wysockiego</p> <p>– przedstawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim w latach 1828–1830 r.</p> <p>– wyjaśnia, w jaki</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>kaliszanie</i></p> <p>– zna daty: założenia Wolnomularstwa Narodowego (1819 r.), powstania Towarzystwa Patriotycznego (1821 r.), koronacji Mikołaja I na króla Królestwa Polskiego (1829 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Konstantego Romanowa, Waleriana Łukasińskiego</p> <p>– określa, jakie uprawnienia w zakresie władzy ustawodaw-</p>	<p>– zna daty: likwidacji jawności obrad sejmu w Królestwie Polskim (1825 r.), powołania Towarzystwa Filomatów (1817 r.), powstania Zgromadzenia Filaretów (1820 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikołaja Nowosilcowa, Bonawentury i Wincentego Niemojowskich, Tomasza Zana, Seweryna Krzyżanowskiego</p> <p>– opisuje</p>	<p>– porównuje zapisy konstytucyjne z rzeczywistością polityczną Królestwa Polskiego</p> <p>– wymienia czynniki, które zadecydowały o tym, że armia Królestwa Polskiego była doborową formacją zbrojną.</p>	<p>– ocenia stosunek wielkiego księcia Konstantego do Polaków</p> <p>– przedstawia i ocenia postawy Polaków wobec zaborcy rosyjskiego przed powstaniem listopadowym</p> <p>– ocenia wpływ księcia Konstantego i Nikołaja Nowosilcowa na życie polityczne Królestwa Polskiego w latach 20.XIX w.</p>

<p>sposób car łamał konstytucję nadaną Królestwu Polskiemu.</p>	<p>czej i wykonawczej gwarantowała carowi i królowi konstytucja</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady legalnej i nielegalnej opozycji politycznej w Królestwie Polskim – omawia najważniejsze postulaty kaliszzan – wyjaśnia, dlaczego w Królestwie Polskim zaczęły powstawać organizacje konspiracyjne. 	<p>rzeczywistość polityczną Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działalność legalnej opozycji politycznej i jej skutki – przedstawia przyczyny powstania organizacji spiskowych pod zaborem rosyjskim – charakteryzuje działalność Wolnomularstwa Narodowego i Towarzystwa Patriotycznego – omawia organizację armii Królestwa Polskiego. 		<p>– ocenia, które z wydarzeń bezpośrednio wpłynęły na rozpoczęcie powstania listopadowego.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>noc listopadowa</i></p> <p>– zna daty: <i>nocy listopadowej</i> (29/30 XI 1830 r.), bitwy pod Grochowem (25 II 1831 r.), bitwy pod Ostrołką (26 V 1831 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Adama Jerzego Czartoryskiego,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>belwederczycy</i>, <i>dyktator</i></p> <p>– zna daty: zdobycia Arsenału (29/30 XI 1830 r.), uznania powstania listopadowego za narodowe przez sejm (18 XII 1830 r.), uchwalenia detronizacji Mikołaja I przez sejm (25 I 1831 r.), bitwy pod Stoczkim (14 II 1831 r.), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (31 III 1831 r.), bi-</p>	<p>– zna daty: ukonstytuowania się Rządu Tymczasowego (3 XII 1830 r.), ogłoszenia się J. Chłopickiego dyktatorem powstania (5 XII 1830 r.), bitwy pod Dobrem (17 II 1831 r.), wybuchu powstania na Litwie (III 1831), ostatniego posiedzenia sejmu powstańczego (23 IX 1831 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Seweryna</p>	<p>– zna datę samosądów w Warszawie (VIII 1831 r.),</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Nabelaka, Antoniego Giełguda, Dezyderego Chłapowskiego, Klementyny Hoffmanowej</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego powstańcy liczyli na interwencję Francji</p> <p>– opisuje przebieg działań powstańczych na ziemiach zabranych</p>	<p>– ocenia przygotowania spiskowców do wywołania powstania w Królestwie Polskim</p> <p>– ocenia decyzje sejmu powstańczego</p> <p>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</p>

<p>Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego, – przedstawia okoliczności, w jakich podjęto decyzję o wybuchu powstania listopadowego – wymienia najważniejsze bitwy powstania listopadowego.</p>	<p>twy pod Iganiami (10 IV 1831 r.), szturm wojsk rosyjskich na Warszawę (6–8 IX 1831 r.) – identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Ignacego Prądzyńskiego, Iwana Paskiewicza, Jana Krukowieckiego, Józefa Sowińskiego, Emilii Plater – wskazuje na mapie tereny objęte działaniami powstańczymi – charakteryzuje działalność przywódców powstania od jego rozpoczęcia do wybuchu wojny z Rosją – przedstawia okoliczności upadku Warszawy – omawia okoliczności upadku powstania listopadowego.</p>	<p>Goszczyńskiego, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Joachima Lelewela, Maurycego Mochnackiego, Iwana Dybicza, Michała Radziwiłła, Henryka Dembińskiego, Józefa Dwernickiego, – omawia przebieg nocy listopadowej – wyjaśnia, dlaczego część działaczy politycznych i wojskowych rozpoczęła rokowania z carem – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej – omawia strategiczne plany dowódców armii polskiej w wojnie polsko-rosyjskiej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów powstania listopadowego miał brak wiary w jego zwycięstwo wśród wyższych dowódców – omawia postawy głównych polityków polskich po wybuchu po-</p>	<p>– wyjaśnia, co spowodowało wzrost zaangażowania patriotycznego wśród kobiet.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>wstania listopadowego</p> <p>– wymienia błędy popełnione przez politycznych i wojskowych przywódców powstania listopadowego.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, Wielka Emigracja</i></p> <p>– zna daty: powstania Hotelu Lambert (1831 r.), powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Wiktora Heltmana, Tadeusza Krępowieckiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, przez które wiodły główne szlaki emigrantów pol-</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katorga, emisariusz</i></p> <p>– zna daty: ogłoszenia <i>Małego Manifestu TDP</i> (1832 r.), ogłoszenia <i>Wielkiego Manifestu TDP</i> (1836 r.), powstania Gromad Ludu Polskiego (1835 r.),</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Stanisława Worcella, Zygmunta Krasieńskiego, Cypriana Kamila Norwida</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki Wielkiej Emigracji</p> <p>– omawia represje po powstaniu listopadowym</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego emigrację</p>	<p>– zna daty: ogłoszenia amnestii przez cara (XI 1831 r.), założenia Komitetu Narodowego Polskiego (XII 1831 r.), powstania Młodej Polski (1834 r.), założenia Zjednoczenia Emigracji Polskiej (1837 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Dwernickiego</p> <p>– opisuje warunki życia polskich zesłańców</p> <p>– omawia stosunek państw i narodów europejskich do polskich emigrantów</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy polskiej miała międzynarodowa działalność Hotelu Lambert</p> <p>– opisuje życie kulturalne Polaków przebywają-</p>	<p>– zna daty: założenia Towarzystwa Literackiego Polskiego w Paryżu (1832 r.), założenia Biblioteki Polskiej w Paryżu (1839 r.), założenia Towarzystwa Pomocy Naukowej (1832 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Tomasza Malinowskiego,</p> <p>– przedstawia założenia programowe i działalność organizacji węglarzy polskich</p> <p>– omawia losy polskich emigrantów po Wiosnie Ludów.</p>	<p>– ocenia kulturotwórczą rolę Wielkiej Emigracji</p> <p>– ocenia rolę Wielkiej Emigracji w podtrzymywaniu myśli niepodległościowej.</p>

<p>skich po powstaniu listopadowym, – przedstawia zasięg i kierunki emigracji polskiej – wymienia obozy polityczne Wielkiej Emigracji i organizacje polityczne polskich emigrantów.</p>	<p>popowstaniową określa się mianem Wielkiej Emigracji – charakteryzuje program polityczny obozu konserwatywnego i demokratycznego polskiej emigracji – charakteryzuje założenia programowe i działalność Gromad Ludu Polskiego.</p>	<p>cych na emigracji we Francji.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>, <i>praca organiczna</i>, <i>rabacja galicyjska</i> – zna daty: wybuchu powstania krakowskiego (20/21 II 1846 r.), rabacji galicyjskiej (1846 r.) – identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli – wymienia represje popowstaniowe w Królestwie Polskim – przedstawia przebieg i skutki powstania</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cytadela</i>, <i>Statut Organiczny</i>, „<i>noc paskiewiczowska</i>”, <i>gubernia</i> – zna daty: nadania Statutu Organicznego (1832 r.), „<i>no-cy paskiewiczowskiej</i>” (1833–1856 r.), wkroczenia wojsk rosyjskich i austriackich do Krakowa (4 III 1846 r.) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Fryderyka Wilhelma IV, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego,</p>	<p>– zna daty: umowy w Münchengu (1833 r.), założenia Zemsty Ludu (1832 r.), wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833 r.), wprowadzenia nauki j. rosyjskiego (1839 r.), przeprowadzenia zmian administracyjnych w Królestwie Polskim (1837 r.), zlikwidowania odrębności sądowniczej Kongresówki (1841 r.), wprowadzenia rosyjskiego systemu monetarnego (1847 r.), utworzenia Konfederacji Powszechnej Narodu Polskiego (1837 r.), powołania Związku</p>	<p>– zna daty: ogłoszenia encykliki papieża Grzegorza XVI <i>Cum primum</i> (1832 r.), założenia „Kasyna” w Gostyniu (1835 r.), powołania Towarzystwa Naukowej Pomocy (1841 r.), okupacji Rzeczypospolitej Krakowskiej przez wojska austriackie (1836–1841 r.) – identyfikuje postacie: Grzegorza XVI, Gustawa Potworowskiego, Leona Sapiehy, Henryka Kamińskiego, Jana Alcyato – przedstawia międzynarodowe reperkusje powstania</p>	<p>– ocenia skuteczność pracy organicznej w staraniach o zachowanie polskości.</p>

<p>krakowskiego.</p>	<p>Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego – wskazuje na mapie obszar powstania krakowskiego, tereny objęte rabacją galicyjską – omawia politykę represji w Królestwie Polskim po powstaniu listopadowym – charakteryzuje początki pracy organicznej w zaborze pruskim – wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania w Rzeczypospolitej Krakowskiej w 1846 r. – omawia przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej.</p>	<p>Narodu Polskiego (1839 r.), założenia Związku Plebejuszy (1842 r.), ukonstytuowania się Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (22 II 1846 r.) – identyfikuje postacie: Józefa Zaliwskiego, Eduarda Flottwella, Dezyderego Chłapowskiego, Ludwika Mierosławskiego, Walentego Stefańskiego, Ludwika Gorzkowskiego, Jana Tyssowskiego, Aleksandra Grzegorzewskiego – omawia proces likwidacji odrębności Królestwa Polskiego po powstaniu listopadowym – przedstawia represje popowstaniowe na ziemiach zabranych – omawia proces ograniczania autonomii Wielkiego Księstwa Poznańskiego – opisuje działalność gospodarczą Polaków w zaborze austriackim</p>	<p>listopadowego – wyjaśnia, dlaczego partyzantka Zaliwskiego miała niewielkie szanse powodzenia.</p>	
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>– charakteryzuje działalność konspiracyjną na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym</p> <p>– omawia program polityczno-społeczny Rządu Narodowego w powstaniu krakowskim</p> <p>– przedstawia zmiany w położeniu społeczeństwa w Królestwie Polskim po powstaniu listopadowym.</p>		
<p>– zna daty: zakończenia uwłaszczenia chłopów w Królestwie Pruskim (1850 r.), zniesienia pańszczyzny w Galicji (1848 r.), początku odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim (1856 r.)</p> <p>– opisuje przejawy odwilży posewastopolskiej w Królestwie Polskim.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>serwituty</i>, <i>asymilacja</i></p> <p>– zna daty: powołania Komitetu Narodowego w Poznaniu (1848 r.), kapitulacji Krakowa (IV 1848 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wilhelma I, Józefa Bema, Aleksandra II</p> <p>– omawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w zaborze pruskim</p> <p>– omawia przebieg Wiosny Ludów z zaborze austriackim</p> <p>– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Galicji.</p>	<p>– zna daty: ugody w Jarosławcu (IV 1848 r.), powstania wielkopolskiego (1848 r.), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848 r.), założenia Ligi Polskiej (1848 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karla Wilhelma von Willisena, Franciszka Stadiona, Franciszka Józefa I, Agenora Gołuchowskiego, Henryka Dembińskiego, Andrzeja Zamoyskiego, Leopolda Kronenberga</p> <p>– wyjaśnia, czym różniło się powstanie wielkopolskie od poprzednich</p>	<p>– zna daty: powstania Towarzystwa Przyjaciół Nauk (1857 r.), powołania Komitetu Narodowego i Gwardii Narodowej w Krakowie (1848 r.), powstania Rady Narodowej we Lwowie (1848 r.), zawiązania się Głównej Rady Ruskiej we Lwowie (V 1848 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Floriana Ceynowy, Gustawa Potworowskiego, Leona Przyłuskiego, Józefa Lompy, Emanuela Smolki, Gustawa</p>	<p>– ocenia skuteczność działań gospodarczych i oświatowych w okresie odwilży posewastopolskiej dla sprawy polskiej.</p>

		<p>zrywów narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia działalność Polaków w zaborze pruskim po Wiośnie Ludów – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia Wiosny Ludów nie objęły Królestwa Polskiego – przedstawia udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów – charakteryzuje proces asymilacji Żydów w Królestwie Polskim. 	<p>Gizewiusza, Wiktora Heltmana, Hryhoryja Jachymowycza, Franciszka Smolki, Wacława Zaleskiego, Wilhelma von Hammersteina, Aleksandra Bacha, Wojciecha Chrzanowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego niepowodzenia Wiosny Ludów zamknęły epokę zrywów narodowych w zaborze pruskim – wyjaśnia, w jaki sposób była podtrzymywana świadomość narodowa wśród Polaków żyjących na Pomorzu i Śląsku – omawia proces kształtowania się świadomości narodowej wśród Ukraińców. 	
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>biali</i>”, „<i>czzerwoni</i>”, <i>branka</i> – zna daty: przeprowadzenia branki (14/15 I 1863 r.), wybuchu powstania styczniowego (22/23 I 1863 r.), ukazu carskiego o 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja moralna</i>, <i>tajne państwo polskie</i>, <i>partia powstańcza</i> – zna daty: utworzenia Dyrekcji Krajowej „białych” (XII 1861 r.), ogłoszenia dekretów o reformie szkolnictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>millenerzy</i>, <i>żuawi śmierci</i> – zna daty: powstania Towarzystwa Rolniczego (1858 r.), demonstracji w Warszawie (II 1861 r.), rozwiązania Delegacji Miejskiej i Towarzystwa Rolniczego (1861 r.), wprowadzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: powołania rządu K. Majewskiego (V 1863 r.), bitwy pod Opatowem (II 1864 r.), powstania zabajkalskiego (1866 r.) – identyfikuje postacie: Ignacego Chmielińskiego, Karola Majewskiego, Józefa Hauke-Bosaka, Aleksandra Waszkowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia, które z powstań narodowych – listopadowe czy styczniowe – miało większe szanse powodzenia.

<p>uwłaszczeniu chłopów (III 1864 r.) – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta – przedstawia bezpośrednio przyczyny wybuchu powstania styczniowego – omawia bilans zmagania powstania styczniowego.</p>	<p>oczynszowaniu chłopów i równouprawnieniu Żydów (1862 r.), powołania Komitetu Centralnego Narodowego (1862 r.), ogłoszenia <i>Manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</i> (22 I 1863 r.), przejęcia dyktatury przez R. Traugutta (X 1863 r.) – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza, Aleksandra II, Ottona von Bismarcka – opisuje wybuch powstania styczniowego oraz kształtowanie się władz powstańczych – omawia cechy charakterystyczne walk powstańczych – przedstawia najważniejsze pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu powsta-</p>	<p>żałoby narodowej i stanu obłężenia w Królestwie Polskim (1861 r.), objęcia dyktatury przez L. Mierosławskiego (II 1863 r.), objęcia dyktatury przez M. Langiewicza (III 1863 r.), bitwy pod Małogoszczem (III 1863 r.), bitew pod Chrobrzem i Grochówkami (III 1863), konwencji Alvenslebena (II 1863 r.) – identyfikuje postacie: Edwarda Jürgensa, Zygmunta Sierakowskiego, Michaiła Gorczakowa, Leopolda Kronenberga, Jarosława Dąbrowskiego, Fiodora Berga, Stanisława Brzóska, Piusa IX, Michaiła Murawjowa – wskazuje na mapie tereny najważniejszych starć podczas powstania styczniowego – omawia postawy Polaków wobec zaborców po powstaniu</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego władzom powstańczym zależało, aby powstanie objęło swoim zasięgiem ziemie zabrane – wskazuje różnice w programach politycznych środowisk patriotycznych w przededniu powstania styczniowego – omawia relacje między „białymi” i „czerwonymi” w przededniu powstania – charakteryzuje i porównuje siły walczące obu stron.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	nia styczniowego.	listopadowym – przedstawia okoliczności narastania nastrojów powstańczych w Królestwie Pol- skim – wyjaśnia, jakie znaczenie miała żałoba narodowa ogłoszona w 1861 r. – przedstawia zmiany we wła- dzach powstania styczniowego i ich skutki poli- tyczne i militarne – omawia sprawę polską na arenie międzynarodowej w czasie po- wstania styczniowego.		
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja</i> , <i>Unia</i> , <i>Konfederacja</i> , <i>wojna totalna</i> , <i>izolacjonizm</i> – zna daty: wojny secesyjnej (1861– 1865 r.) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna – omawia różnice w podejściu do koncepcji ustrojowej między Północą a	– wyjaśnia znaczenie termi- nów: <i>abolicjonizm</i> , <i>ekstermi- nacja</i> – zna daty: wybrania Abra- hama Lincolna na prezydenta (1860 r.), ogłoszenia secesji przez Karolinę Południową (XII 1860 r.), ataku na Fort Sumter (12 IV 1861 r.), ogłoszenia <i>Proklamacji</i> <i>emancypacyjnej</i> (IX 1862 r.), zniesienia niewolnictwa (1863 r.), bitwy pod	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>osadnictwo</i> <i>farmerskie</i> , <i>plantacja</i> , <i>jankesi</i> , <i>Ku-Klux-Klan</i> – zna daty: powstania Johna Browna (1859 r.), I bitwy nad Bull Run (VII 1861 r.), bitwy nad Antietam (IX 1862 r.), zdobycia Nowego Orle- anu (V 1862 r.), uchwalenia <i>Ustawy o osadnictwie</i> (V 1862 r.), podpisania aktu bezwarunkowej kapitulacji w Appomattox (9 IV 1865 r.)	– zna daty: kompromisu Missouri (1820 r.), sprawy Dreda Scotta (1847 r.), bitew pod Fredericksburgiem i Chan- cellorsville (1862 r.), zdobycia Vicksburga (1863 r.) – identyfikuje postacie: Dreda Scotta, Philipa Sheridana – porównuje armie stron wal- czących w wojnie secesyjnej – przedstawia wpływ wybit- nych	– ocenia sposób rozwiązania problemu niewolnictwa w czasie wojny secesyjnej i jego społeczne skutki.

<p>Południem – wyjaśnia, dlaczego wojnę secesyjną można uznać za wojnę totalną.</p>	<p>Gettysburgiem (1-3 VII 1863 r.), zabójstwa prezydenta Lincolna (14 IV 1865 r.) – identyfikuje postacie: Roberta F. Lee, Ulyssesa S. Granta – przedstawia różnice w rozwoju gospodarczym i społecznym USA – omawia skutki wojny secesyjnej – wymienia czynniki umożliwiające stały wzrost wartości produkcji gospodarczej USA.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Johna Browna, Jeffersona Davisa, Williama T. Shermana – wyjaśnia, na czym polegał dualizm w rozwoju społeczno-ekonomicznym Stanów Zjednoczonych – charakteryzuje problem niewolnictwa w USA przed wybuchem wojny secesyjnej – przedstawia okoliczności wybuchu wojny secesyjnej – omawia przebieg działań zbrojnych w czasie wojny secesyjnej – przedstawia rozwój gospodarczy USA po wojnie secesyjnej.</p>	<p>dowódców wojskowych na losy wojny secesyjnej – wymienia czynniki, które zadecydowały o porażce wojsk Konfederacji w starciu z Unią.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Czerwony Krzyż</i> – zna daty: „wyprawy tysiąca” (V 1860 r.), wojny z Austrią (1866 r.), zjednoczenia Włoch (1871 r.) – identyfikuje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>risorgimento</i>, „<i>wyprawa tysiąca</i>” – zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (VI 1859 r.), powstania Czerwonego Krzyża (1863 r.), bitwy pod Custozzą (VI</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „<i>czerwone koszule</i>” – zna daty: rozejmu w Villafrancadi Verona (1859 r.), plebiscytu w środkowych Włoszech (1860 r.), zajęcia Królestwa Obojga Sycylii przez Garibaldiego (X 1860), koronacji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>bersalierzy</i> – zna daty: zamachu terrorystycznego na Napoleona III (1858 r.), układu francuski-sardyńskiego w Plombières-Bains (1858 r.), interwencji francuskiej w Meksyku (1861-1863 r.), ultimatum austriackiego wobec</p>	<p>– przedstawia i ocenia sytuację Państwa Kościelnego w kontekście powstania Królestwa Włoch.</p>

<p>postacie: Giuseppe Garibaldi, Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura – wymienia etapy jednoczenia Włoch.</p>	<p>1866 r.) – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Napoleona III – przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża – opisuje etapy jednoczenia Włoch – wymienia główne wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch.</p>	<p>Wiktora Emanuela II na króla Włoch (III 1861 r.), pokoju w Wiedniu (1866 r.), przyłączenia Rzymu do Królestwa Włoch (1870 r.) – identyfikuje postacie: Jeana-Henri’ego Dunanta, Franciszka Józefa I, Piusa IX – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch – przedstawia różne koncepcje jednoczenia Włoch – opisuje stosunki Królestwa Sardynii z Francją i ich wpływ na proces jednoczenia Włoch – przedstawia przebieg i skutki wojny Królestwa Sardynii z Austrią – wyjaśnia, dlaczego Pius IX ogłosił się „więźniem Watykanu” – omawia politykę Włoch po zjednoczeniu.</p>	<p>Królestwa Sardynii (1859 r.) – charakteryzuje politykę zagraniczną Francji za czasów II Cesarstwa i jej skutki – omawia różnice w rozwoju gospodarczym Włoch.</p>	
<p>– zna daty: wojny prusko-duńskiej (1864 r.), wojny prusko-austriackiej (1866 r.), wojny francusko-pruskiej (1870-1871 r.), proklamowania</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Związek Północnoniemiecki</i>, „<i>żelazny kanclerz</i>” – zna daty: objęcia stanowiska premiera rządu pruskiego przez O. von Bismarcka (1862 r.), bitwy pod</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>depesza emska</i> – zna daty: układu prusko-francuskiego (1865 r.), sojuszu prusko-sardyńskiego (1866 r.), pokoju w Pradze (VIII 1866 r.), nadania konstytucji części au-</p>	<p>– zna daty: podpisania rozejmu w wojnie francusko-pruskiej (I 1871 r.), ery Bacha (1849–1859 r.), dyplomu październikowego (1860 r.), patentu ludowego (1861 r.) – identyfikuje</p>	<p>– ocenia politykę O. von Bismarcka i jego wpływ na stosunki międzynarodowe.</p>

<p>II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871 r.) – identyfikuje postać: Ottona von Bismarcka – przedstawia rolę Prus w jednoczeniu państw niemieckich – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<p>Sadową (VII 1866 r.), utworzenia Związku Północnoniemieckiego (1867 r.), bitwy pod Sedanem (IX 1870 r.), zdobycia Metz (X 1870 r.), pokoju we Frankfurcie nad Menem (V 1871 r.), powstania dualistycznej monarchii austro-węgierskiej (1867 r.) – identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Franciszka Józefa I, Napoleona III – charakteryzuje politykę Ottona von Bismarcka – wyjaśnia, na czym polegał pruski militarizm – przedstawia okoliczności proklamowania II Rzeszy Niemieckiej.</p>	<p>striackiej monarchii habsburskiej (1867 r.) – identyfikuje postacie: Helmutha von Moltke, Agenora Romualda Gołuchowskiego – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Niemiec – omawia koncepcje jednoczenia Niemiec – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-duńskiej – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej – przedstawia przyczyny i skutki powstania dualistycznej monarchii austrowęgierskiej.</p>	<p>postacie: Leopolda Hohenzollerna, Aleksandra von Bacha, Gyuly Andrassy’ego – wyjaśnia, na czym polegała przewaga armii pruskiej nad wojskami innych krajów europejskich – omawia strukturę narodowościową Austro-Węgier.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, Pax Britannica</i> – zna czas dominacji <i>Pax Britannica</i> (1856–1914 r.)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>dominium</i> – zna daty: powstania sipajów (1857–1859 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.), powstania tajpingów (1851–</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mahdi, Burowie</i> – zna daty: przekształcenia Egiptu w protektorat brytyjski (1882 r.), rozpoczęcia podboju Algierii przez Francję (1830 r.),</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Aduą (1896 r.), bitwy pod Isandlwana (1878 r.), rozwiązania Kompanii Wschodnioindyjskiej (1858 r.) – przedstawia przykłady walki mieszkańców</p>	<p>– ocenia politykę kolonialną Wielkiej Brytanii.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Wiktorii I – omawia przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich w XIX w. – wyjaśnia, dlaczego Wielką Brytanię nazywano „impe-rium, nad którym nie zachodzi słońce”. 	<p>1864 r.), II wojny opiumowej (1856-1860 r.), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Cecila Johna Rhodesa, Ferdinanda de Lessepsa – wymienia przyczyny kolonizacji Afryki – omawia walkę państw europejskich o wpływy w Chinach – wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa kanałów łączących morza i oceany. 	<p>zajęcia Tunezji przez Francuzów (1881 r.), powstania Mahdiego w Sudanie (1881–1898 r.),</p> <p>traktatu w Nankinie (1842 r.), budowy Kanału Kilońskiego (1887–1895 r.), budowy Kanału Panamskiego (1881–1914 r.), uzyskania statusu dominium przez Kanadę (1867 r.) i Australię (1901 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Henry’ego Mortona Stanleya, Davida Livingstone’a, Muhammada Ahmada (Mahdiego) – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne państw europejskich w XIX w. – omawia proces kolonizacji Afryki – przedstawia proces kolonizacji Azji – opisuje strategię, jaką przyświecała Brytyjczykom przy zajmowaniu kolejnych kolonii – wymienia przyczyny wybuchu w Indiach powstania przeciwko 	<p>Afryki z Europejskimi kolonizatorami</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, dlaczego niektóre zamorskie kraje takie jak Kanada i Australia uzyskały status dominium – wyjaśnia, dlaczego Brytyjczycy nie chcieli pogodzić się z istnieniem niezależnych republik burskich – uzasadnia, dlaczego działania europejskich mocarstw w Azji różniły się od ich postępowania w koloniach afrykańskich. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Brytyjczykom w 1857 r.</p> <p>– opisuje etapy powstawania brytyjskiego imperium kolonialnego.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>militaryzm, polityka otwartych drzwi</i></p> <p>– zna daty: kongresu berlińskiego (VI–VII 1878 r.), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wiktorii I, Mikołaja II</p> <p>– przedstawia polityczną rolę państw europejskich pod koniec XIX w.</p> <p>– wymienia konsekwencje rywalizacji mocarstw na Dalekim Wschodzie.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>sojusz trzech cesarzy</i>”, <i>szogun, epoka Meiji, obóz koncentracyjny</i></p> <p>– zna daty: „sojuszu trzech cesarzy” (1873 r.), epoki Meiji (1868–1912 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.), powstania bokserów w Chinach (1899–1901 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra II, Ottona von Bismarcka, Mutsuhito, Cecila Johna Rhodesa</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki ekspansji Japonii</p> <p>– omawia przyczyny i skutki modernizacji Japonii w II połowie XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojen burskich</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>dyplomacja dolarowa</i></p> <p>– zna daty: wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.), pokoju w San Stefano (III 1878 r.), uzupełnienia doktryny Monroe’a (1904 r.), powstania Związku Afryki Południowej (1910 r.), bitwy pod Mukdenem (II–III 1905 r.), bitwy pod Cuszimą (V 1905 r.), traktatu pokojowego w Portsmouth (IX 1905 r.), aneksji Korei przez Japonię (1910 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Benjamina Disraeliego, Theodora Roosevelta, Paula Krugera</p> <p>– wskazuje na mapie tereny będące strefą wpływów brytyjskich na Dalekim Wschodzie</p> <p>– omawia politykę zagraniczną Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała po-</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>nawalizm</i></p> <p>– zna daty: antytureckiego powstania w Hercegowinie (1875 r.), Bułgarii, Serbii i Czarnogórze (1876 r.), tajnej konwencji Rosji i Austro-Węgier (1877 r.), oblężenia Plewny (1878 r.), bitwy pod Płowdiwem (I 1878 r.), wojny amerykańsko-hiszpańskiej (1898 r.), konferencji pokojowej w Paryżu (1898 r.), sojuszu brytyjsko-japońskiego (1902 r.), zdobycia Port Artur (I 1905 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Alfreda Thayera Mahana</p> <p>– omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-tureckiej w latach 1877–1878 r.</p> <p>– wyjaśnia, czym różniły się</p>	<p>– ocenia wpływ kongresu berlińskiego na ład międzynarodowy</p> <p>– ocenia politykę Brytyjczyków wobec Burów.</p>

	<p>– omawia przyczyny i skutki powstania bokserów w Chinach</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny rosyjsko-japońskiej.</p>	<p>lityka dolarowa USA</p> <p>– wyjaśnia, jakie były skutki przełamania przez Amerykanów izolacji Japonii</p> <p>– przedstawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej</p> <p>– charakteryzuje politykę nowych mocarstw światowych – Stanów Zjednoczonych i Japonii.</p>	<p>decyzje kongresu berlińskiego od tych, które zapadły w 1815 r. w Wiedniu</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na politykę międzynarodową miał konflikt między Koroną Brytyjską a Burami w Afryce.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plodozmian</i>, <i>asymilacja</i></p> <p>– zna daty: ogłoszenia teorii doboru naturalnego i ewolucyjnej genezy gatunków (1859 r.), skonstruowania telefonu (1876 r.), udoskonalenia żarówki (1880 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Charlesa Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Thomasa Edisona, Grahama Bella, Alfreda Nobla</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>melioracja</i>, <i>teoria ewolucji</i></p> <p>– zna daty: skonstruowania lampy naftowej (1853 r.), opracowania układu okresowego</p> <p>– zna daty: skonstruowania turbiny parowej (1884 r.), wynalezienia czterosuwowego silnika spalinowego (1876 r.), pierwszego udanego lotu samolotem (1903 r.), ustanowienia Nagrody Nobla (1901 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dymitra Mendelejewa,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>melting pot</i></p> <p>– zna daty: odkrycia promieniotwórczości (1896 r.), odkrycia polonu i radu (1898 r.), uruchomienia pierwszej elektrowni miejskiej w Nowym Jorku (1882 r.), opatentowania radiostacji (1896 r.), pierwszej publicznej transmisji radiowej (1909 r.), opatentowania dynamitu (1867 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Johna Daltona, Georga Ohma, Michaela Faradaya, Antoine'a</p>	<p>– zna daty: odkrycia J. Daltona (1808 r.), teorii elektromagnetyzmu (1820 r.), odkrycia praw oporu elektrycznego (1826 r.), wynalezienia aluminium (1827 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jönsa Jacoba Berzeliusa, Humphry'a Davy'ego, Pierre'a Curie, Hansa Christiana Orsteda, Rudolfa Virchowa, Charlesa Parsonsa, Étienne'a Lenoira, Nikolausa Otto</p> <p>– przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju rolnictwa w II połowie XIX w.</p> <p>– omawia przemiany w dzie-</p>	<p>– ocenia wpływ przemian cywilizacyjnych XIX w. na standard życia społeczeństwa europejskiego.</p>

<p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała teoria ewolucji ogłoszona przez Ch. Darwina – wyjaśnia, dlaczego wiek XIX określa się mianem „wieku węgla i stali”.</p>	<p>Ignacego Łukasiewicza, Gottlieba Daimlera, Karla Benz, Rudolfa Diesla, Wilbura i Orville’a Wrightów, Guglielma Marconiego – przedstawia założenia teorii ewolucji Ch. Darwina – wymienia cechy charakterystyczne ery elektryczności – wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój telekomunikacji – wymienia państwa, które pełniły rolę potęg gospodarczych w II połowie XIX w.</p>	<p>Henriego Becquerela, Wernera von Siemens – wskazuje na mapie główne kierunki migracji Europejczyków na przełomie XIX i XX w. – omawia przemiany w rolnictwie w II połowie XIX w. – wymienia najważniejsze wynalazki w dziedzinie chemii, fizyki i nauk biologicznych – przedstawia przyczyny coraz większej popularności nowych środków transportu na początku XX w. – omawia zmiany w transporcie i komunikacji – charakteryzuje zjawisko migracji w II połowie XIX w.</p>	<p>dzinie produkcji stali i surówki żelaza – omawia przemiany w przemyśle chemicznym.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>demokratyzacja, partia polityczna, komunizm, pluralizm, nacjonalizacja, nacjonalizm, antysemityzm</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>anarchizm, proletariusze, laicyzacja, socjaldemokracja, bolszewicy, społeczna nauka Kościoła, chadecja, syjonizm, szowi-</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wigowie, torysi, syndykalizm, komunardzi, rewizjonizm, reformizm, mienszewicy</i> – zna daty: założenia I Międzynarodówki (1864 r.),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>darwinizm społeczny</i> – zna daty: powstania Partii Pracy (1900 r.), powołania Komitetu Centralnego Gwardii Narodowej (III 1871 r.), wyborów do Komuny Paryża (III 1871 r.)</p>	<p>– ocenia wpływ nowych ruchów i partii politycznych na proces demokratyzacji państw europejskich.</p>

<p>– identyfikuje postać Karola Marksa – wyjaśnia, na czym polegała demokratyzacja życia politycznego – przedstawia okoliczności narodzin i skutki nacjonalizmu.</p>	<p><i>nizm</i> – zna daty: wprowadzenia powszechnego prawa dla mężczyzn we Francji (1848 r.), uzyskania praw wyborczych przez kobiety w Nowej Zelandii (1893 r.), Komuny Paryskiej (III–V 1871 r.), utworzenia II Międzynarodówki (1889 r.), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> przez Leona XIII (1891 r.) – identyfikuje postacie: Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII, – omawia kierunki rozwoju partii politycznych w Europie – wyjaśnia, jakie możliwości dawało robotnikom powstanie partii socjalistycznych – przedstawia narodziny i założenia programowe chrześcijańskiej</p>	<p>szturmu wersalczyków na Paryż (V 1871 r.), I Światowego Kongresu Syjonistycznego (1897 r.) – identyfikuje postacie: Georges Sorela, Jeana Blanca, Louisa Blanqui, Pierre’a Proudhona, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego, Theodora Herzla – przedstawia systemy wyborcze w państwach europejskich – opisuje system partyjny Wielkiej Brytanii – przedstawia założenia programowe anarchistów, syndykalistów, socjalistów i socjaldemokratów – omawia okoliczności zwołania I i II Międzynarodówki – przedstawia przebieg Komuny Paryskiej – omawia przyczyny i skutki rozłamu w ruchu socjalistycznym w II połowie XIX w. – omawia przyczyny powstania</p>	<p>– identyfikuje postacie: Fernanda Pelloutiera, Louisa Adolphe’a Thiersa, Floriana Trawińskiego, Karla Kautsky’ego, Alexandre’a Mille-randa, Lwa Martowa – wyjaśnia, dlaczego działania anarchistów cieszyły się uznaniem rewolucjonistów – tłumaczy, dlaczego Polacy chętnie wstępowali w szeregi rewolucjonistów – wyjaśnia, dlaczego Leona XIII nazywano „papieżem robotników”.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	demokracji – przedstawia okoliczności wybuchu i skutki Komuny Paryskiej.	ruchu syjonistycznego.		
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>emancypacja, realizm, naturalizm, impresjonizm, symbolizm, secesja, kultura masowa</i> – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Wilhelma Röntgena, Fryderyka Nietzschego, Honoré de Balzaca, Aleksandra Dumasa, Juliusza Verne’a, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha – wymienia zmiany wprowadzane w miastach na przełomie XIX i XX w., które wpłynęły na poprawę życia ich mieszkańców – przedstawia cechy charakterystyczne	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sufrażystki, eklektyzm</i> – zna daty: wynalezienia lampy rentgenowskiej (1895 r.), skonstruowania kinematografu (1895 r.) – identyfikuje postacie: Florence Nightingale, Lwa Tołstoja, Auguste’a Comte’a, Gustave’a Eiffella, Auguste’a i Louisa Lumière – omawia przemiany w życiu codziennym społeczeństwa w II połowie XIX w. – wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie pod koniec XIX w. powszechnej edukacji – omawia rolę kina i sportu w upowszechnieniu kultury masowej – przedstawia	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mikrobiologia, antyseptyka, postimpresjonizm, akademizm, historyzm</i> – zna daty: wybudowania wieży Eifla (1889 r.), pierwszej nowożytnej olimpiady w Atenach (1896 r.) – identyfikuje postacie: Charlesa Dickensa, Rudyarda Kiplinga, Josepha Conrada, Herberta George’a Wellsa, Marka Twaina, Jacka Londona, Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Henriego Bergsona, Arthura Schopenhauera, Gustave’a Flauberta, Émile’a Zoli, Marcela Prousta, Pierre’a-Auguste’a Renoira, Edgara Degasa, Paula Cézanne’a, Paula Gauguina, Antonia Gaudi, Pierre’a de Coubertina	– identyfikuje postacie: Ignaza Semmelweisa, Josepha Listera, Paula Bergera, Paula Ehrlicha, Paula Verlaine’a, Arthura Rimbauda, Gustave’a Courbета, Jeana-François’a Milleta, Gustave’a Moreau, Arnolda Böcklina, Gustava Klimta – przedstawia przykłady dzieł literackich, które weszły do kanonu literatury światowej II połowy XIX w. – przedstawia okoliczności odrodzenia się idei igrzysk olimpijskich – charakteryzuje główne prądy umysłowe II połowy XIX i początku XX w.	– ocenia wpływ rozwoju medycyny i higieny na poprawę jakości i długości życia – ocenia siłę oddziaływania popkultury i sportu masowego na życie społeczeństw.

<p>kultury masowej – omawia znaczenie oświaty i nauki dla postępu cywilizacyjnego.</p>	<p>główne postulaty ruchu emancypacyjnego na przełomie XIX i XX w.</p>	<p>– przedstawia rozwój medycyny i higieny – omawia przyczyny narodzin ruchu emancypacyjnego i jego skutki – przedstawia kierunki w rozwoju filozofii schyłku XIX w. – wymienia kierunki w rozwoju malarstwa europejskiego końca XIX w. – omawia cechy charakterystyczne malarstwa i architektury II połowy XIX i początków XX w. – opisuje przyczyny i charakter zmian w trybie życia mieszkańców wielkich miast.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kulturkampf</i> – zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako obowiązkowego w szkołach (1869 r.), ogłoszenia <i>Kulturkampfu</i> (1871 r.), buntu dzieci we Wrześni (1901 r.), nadania autonomii</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>noc apuchtinowska</i>”, <i>„rugi pruskie</i> – zna daty: wprowadzenia j. rosyjskiego jako urzędowego w Królestwie Polskim (1865), „nocy apuchtinowskiej” (1879–1897 r.), powstania Hakaty (1894 r.), uchwalenia tzw. ustawy ka-</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>general-gubernator</i>, <i>tajne komplety</i> – zna daty: powołania Komitetu Urządzającego (1864 r.), reformy administracyjnej w Królestwie Polskim (1866 r.), zebrania się Sejmu Krajowego w Galicji (1861 r.) – identyfikuje postacie: Ferdinanda von</p>	<p>– wyjaśnia, w jakim celu Hakata podsyciała w społeczeństwie niemieckim antypolskie uprzedzenia – porównuje sytuację polskiej ludności w Galicji od lat 60. XIX w. z położeniem Polaków w pozostałych dwóch zaborach.</p>	<p>– ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców po powstaniu styczniowym – ocenia rolę Kościółka w walce z zaborcami – ocenia skuteczność polityki Kulturkampf w walce z</p>

<p>Galicji (1867–1869 r.) – przedstawia cechy charakterystyczne polityki rusyfikacji – przedstawia cechy charakterystyczne polityki germanizacji.</p>	<p>gańcowej (1908 r.), noweli osadniczej (1904 r.) – identyfikuje postacie: Fiodora Berga, Aleksandra Apuchtina, Mieczysława Ledóchowskiego, Wilhelma I Hohenzollerna, Michała Drzymały, Agenora Romualda Gołuchowskiego – omawia represje po powstaniu styczniowym w Królestwie Polskim – charakteryzuje postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – wyjaśnia, na czym polegała polityka Kulturkampf – opisuje zakres swobód politycznych i narodowych w Galicji w dobie autonomii.</p>	<p>Hansemana, Hermanna Kennemanna, Heinricha von Tiedemanna – wyjaśnia, dlaczego władze carskie prześladowały Kościół katolicki na ziemiach polskich – omawia rolę Kościoła w walce z zaborcami – opisuje politykę zaborców w zaborze pruskim po powstaniu styczniowym – omawia działalność Hakaty – wyjaśnia, dlaczego władze niemieckie utrudniały Polakom stawianie nowych budynków w gospodarstwach rolnych – przedstawia okoliczności nadania Galicji Autonomii – opisuje system polityczny Galicji w dobie autonomii.</p>		<p>katolicyzmem i polskością.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw</i> – zna daty: reform uwłaszczeniowych w</p>	<p>– zna datę zorganizowania Uniwersytetu Latającego (1882 r.) – identyfikuje postacie: Piotra Wawrzyniaka, Aleksandra</p>	<p>– zna daty: powstania Muzeum Przemysłu i Rolnictwa w Warszawie (1875 r.), powołanie tzw. kas Stefczyka (1890 r.) – identyfikuje postacie:</p>	<p>– zna daty: powstania Związku Spółek Polskich (1871 r.), powołania Banku Spółek Zarobkowych (1885 r.) – przedstawia strukturę agrarną ziem polskich</p>	<p>– ocenia społeczne i gospodarcze skutki pracy organicznej – ocenia wpływ pracy organicznej na kształtowanie</p>

<p>zaborze pruskim (1823 r.), uwłaszczenia chłopów w zaborze austriackim (1848 r.) i rosyjskim (1864 r.) – identyfikuje postać Bolesława Prusa – omawia wpływ literatury pozytywistycznej na budowanie nowego społeczeństwa polskiego – wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój przemysłu miało uwłaszczenie chłopów – przedstawia społeczne skutki przemian gospodarczych.</p>	<p>Świętochowskiego – przedstawia działania polskich pozytywistów i organiczników w zaborze pruskim, rosyjskim i austriackim – omawia przemiany na wsi polskiej w XIX w. – charakteryzuje położenie społeczeństwa polskiego pod zaborami – przedstawia przyczyny emigracji Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. – charakteryzuje główne założenia programu polskich pozytywistów.</p>	<p>Dezyderego Chłapowskiego, Franciszka Stefczyka – wskazuje na mapie obszary rozwoju przemysłu włókienniczego, górnictwa i rafinerii ropy naftowej – omawia uwarunkowania rozwoju idei pozytywistycznych na ziemiach polskich po powstaniu styczniowym – charakteryzuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami – przedstawia rozwój przemysłu oraz działalności bankowej i giełdowej w zaborze rosyjskim – omawia rozwój przemysłu w zaborze pruskim – przedstawia rozwój przemysłu i działalności bankowej w zaborze austriackim.</p>	<p>na przełomie XIX i XX w. – porównuje położenie Polaków na ziemiach polskich pod zaborami.</p>	<p>się nowoczesnego narodu polskiego.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>program polityczny</i> – zna daty: założenia Socjalno-Rewolucyjnej Partii „Proletariat” (1882</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>statut, endecja</i> – zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893 r.), założenia Polskiej Partii</p>	<p>– zna daty: zamachu na cara Aleksandra II (1881 r.), utworzenia II Proletariatu (1888 r.), utworzenia Związku Zagranicznego Socjalistów Polskich (1892 r.), założenia III</p>	<p>– zna daty: powstania Stowarzyszenia Socjalistycznego „Lud Polski” (1881 r.), powołania Towarzystwa Oświaty Narodowej (1899 r.)</p>	<p>– ocenia działalność polityczną partii działających na ziemiach polskich pod zaborami.</p>

<p>r.), powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900 r.), założenia Polskiej Partii Socjalistycznej (1893 r.), powstania Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897 r.), powstania Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– przedstawia czynniki, które sprzyjały tworzeniu się masowych partii politycznych</p> <p>– omawia kwestię niepodległości Polski w programach partii socjalistycznych.</p>	<p>Socjalno-Demokratycznej (1897 r.), założenia Ligi Polskiej (1887 r.), powstania Ligi Narodowej (1893 r.), powstania Stronnictwa Ludowego (1895 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Zygmunta Balickiego, Ignacego Daszyńskiego, Stanisława Stojalowskiego, Bolesława Wysłoucha</p> <p>– wymienia główne partie polityczne należące do nurtu socjalistycznego i przedstawia ich założenia programowe</p> <p>– wymienia organizacje i partie polityczne należące do nurtu narodowego i przedstawia ich założenia programowe</p> <p>– wymienia główne partie polityczne należące do nurtu</p>	<p>Proletariatu (1900 r.), rozłamu w PSL (1913 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Kulczyckiego, Juliana Marchlewskiego, Adolfa Warskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Zygmunta Miłkowskiego, Jana Stapińskiego, Jakuba Bojki</p> <p>– omawia przyczyny narodzin ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich</p> <p>– charakteryzuje postulaty ruchu socjalistycznego</p> <p>– wyjaśnia, co decydowało o popularności partii socjalistycznych w poszczególnych regionach</p> <p>– przedstawia podziały w polskim ruchu socjalistycznym</p> <p>– omawia przyczyny narodzin ruchu ludowego na ziemiach polskich - przedstawia podziały w polskim ruchu narodowym i ludowym.</p>	<p>– identyfikuje postacie: Ignacego Hryniewieckiego, Bolesława Drobnera, Jana Ludwika Popławskiego</p> <p>– przedstawia i porównuje najważniejsze cele działalności PPS i SDKPiL</p> <p>– określa strategię walki o niepodległość obroną przez ruch narodowo-demokratyczny.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	ludowego i przedstawia ich założenia programowe.			
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>krwawa niedziela</i></p> <p>– zna datę krwawej niedzieli w Petersburgu (22 I 1905 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</p> <p>– wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 r. w Rosji</p> <p>– przedstawia skutki rewolucji 1905–1907 r. w Rosji i na ziemiach polskich.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>reakcja stołypinowska</i></p> <p>– zna daty: <i>Manifestu październikowego</i> (1905 r.), <i>reakcji stołypinowskiej</i> (1906–1911 r.), <i>Ukazu tolerancyjnego</i> (1905 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Piotra Stołypina</p> <p>– przedstawia stosunek Polaków do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji</p> <p>– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907 r. w Rosji</p> <p>– wskazuje najważniejsze zmiany ustrojowe w Rosji po rewolucji 1905 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>powstanie łódzkie</i></p> <p>– zna daty: powołania Organizacji Spiskowo-Bojowej PPS (1905 r.), powstania łódzkiego (1905–1906 r.),</p> <p>rozłamu w PPS (1906 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Geоргija Gapona, Geоргija Skałona</p> <p>– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe Królestwa Polskiego, w których odbyło się największe wystąpień robotniczych rewolucji 1905–1907 r.</p> <p>– omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. w Rosji</p> <p>– omawia przebieg rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia i ocenia metody działania Organizacji Bojowej PPS.</p>	<p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny podziału PPS w 1906 r. i rozłamów w ruchu narodowo-demokratycznym</p> <p>– przedstawia charakter i skalę wystąpień rewolucyjnych w Królestwie Polskim w latach 1905–1907 r.</p>	<p>– opisuje i ocenia sposoby tłumienia ruchu rewolucyjnego na ziemiach polskich</p> <p>– ocenia skutki rewolucji 1905–1907 r. na ziemiach polskich</p> <p>– ocenia rewolucję 1905–1907 r. na ziemiach polskich w kontekście walki Polaków o niepodległość.</p>
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, trójlojalizm, Młoda Polska</i></p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>szkoła warszawska, szkoła krakowska, stańczycy</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Marii</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>neoromantyzm, filister</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Asnyka, Michała</p>	<p>– identyfikuje postacie: Szymona Aszkenazego, Maurycego Gottlieba, Leopolda Gottlieba,</p>	<p>– porównuje i ocenia poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej</p>

<p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Jacka Malczewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał ponadzaborowy charakter XIX-wiecznej kultury polskiej</p> <p>– wymienia cechy literatury pozytywizmu</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w okresie zaborów odgrywało polskie malarstwo historyczne.</p>	<p>Konopnickiej, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Józefa Szujskiego, Juliusza Kossaka, Wojciecha Kossaka, Artura Grottgera, Stanisława Przybyszewskiego, Józefa Chełmońskiego, Kazimierza Przerwy-Tetmajera, Jana Kasprowicza, Karola Szymanowskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny, przejawy i skutki procesu emancypacji społeczności żydowskiej</p> <p>– omawia poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej</p> <p>– opisuje cechy charakterystyczne kultury Młodej Polski</p> <p>– wymienia cechy literatury Młodej Polski</p> <p>– wskazuje wpływ pracy organicznej i pracy u podstaw na budowanie poczucia więzi narodowej.</p>	<p>Bałuckiego, Aleksandra Świętochowskiego, Ludwika Zamenhofa, Szolema Alejchema, Leopolda Kronenberga, Samuela Lindego, Oskara Kolberga, Stanisława Koźmiana, Waleriana Kalinki, Stanisława Smolki, Michała Bobrzyńskiego, Tadeusza Korzona, Władysława Smoleńskiego, Maksymiliana Gierymskiego, Aleksandra Gierymskiego, Leona Wyczółkowskiego, Zenona Przesmyckiego, Mieczysława Karłowicza</p> <p>– omawia przesłanki kształtowania się nowoczesnej kultury narodowej Polaków</p> <p>– wymienia twórców literatury polskiego pozytywizmu i przykłady ich dzieł</p> <p>– charakteryzuje położenie ludności żydowskiej na ziemiach polskich pod zaborami</p>	<p>Maurycego Orgelbranda, Icchaka Lejbusza Pereca, Izraela Poznańskiego, Adolfa Pawińskiego, Wojciecha Gersona, Józefa Brandta, Władysława Podkowińskiego, Józefa Pankiewicza, Ludomira Różyckiego, Tadeusza Pawlikowskiego, Poli Negri</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miały prace, które opisywały bądź odnosiły się do całości ziem polskich</p> <p>– omawia rozwój teatru, kabaretu i polskiej kinematografii na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– porównuje założenia <i>sztuki ku pokrzepieniu serc</i> z młodopolskim hasłem <i>sztuki dla sztuki</i>.</p>	<p>– ocenia rolę inteligencji w kształtowaniu się kultury narodowej Polaków.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – omawia proces popularyzacji historii i jej znaczenie dla umacniania tożsamości narodowej – wyjaśnia, jaką rolę odegrali stańcy w kształtowaniu poglądów na temat upadku polskiej państwowości – wymienia twórców literatury Młodej Polski i przykłady ich dzieł – wymienia przedstawicieli polskiej muzyki przełomu XIX i XX w. – omawia proces formowania się nowoczesnego narodu polskiego. 		
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>kocioł bałkański</i>”, <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie (ententa)</i>, <i>państwa centralne</i> – zna daty: powstania trójprzymierza (1882 r.), zawarcia trójporozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzysy marokańskie</i> – zna daty: kryzysów marokańskich (1906 r., 1911 r.), I wojny bałkańskiej (X 1912–V 1913 r.), II wojny bałkańskiej (VI–VIII 1913 r.), powstania niepodległej Albanii (1912 r.) – przedstawia antagonizmy między Wielką Brytanią i Niemcami – charakteryzuje antagonizmy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: wizyty cesarza Wilhelma II w Konstantynopolu (1898 r.), sojuszu Francusko-rosyjskiego (1892 r.), sojuszu Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), układu angielsko-francuskiego (1904 r.), sojuszu rosyjsko-francuskiego (1892 r.) – wskazuje na mapie kraje, które podczas I wojny bałkańskiej uzyskały nabytki terytorialne kosztem Turcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908 r.), zajęcia Trypolitanii i Cyrenajki przez Włochy (1912 r.), powstania Ligi Bałkańskiej (1912 r.) – przedstawia założenia brytyjskiej doktryny <i>two powers standard</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ rywalizacji kolonialnej na relacje pomiędzy mocarstwami – przedstawia mocarstwowe aspiracje Niemiec i ocenia ich wpływ na kształtowanie się sojuszu angielsko-francuskiego.

<p>(1907 r.) – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza oraz do trójporozumienia – identyfikuje postać Wilhelma II – omawia cele i strategiczne kierunki trójprzymierza i trójporozumienia.</p>	<p>francusko-niemieckie – omawia rolę „kotła bałkańskiego” w narastaniu sprzeczności między mocarstwami.</p>	<p>– przedstawia przyczyny i skutki rywalizacji mocarstw na Bliskim Wschodzie – wymienia państwa rywalizujące o wpływy na Bliskim Wschodzie – omawia przyczyny i skutki konfliktów marokańskich – przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich – omawia cechy charakterystyczne wyścigu zbrojeń w początkach XX w. – przedstawia proces tworzenia się przymierzy polityczno-wojskowych przed I wojną światową.</p>	<p>– omawia rywalizację na morzach między Wielką Brytanią a Niemcami – charakteryzuje sytuację polityczną na Półwyspie Bałkańskim w latach 1903–1913 r. – określa wpływ wyścigu zbrojeń na zmiany w technice wojskowej.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna</i>, <i>wojna pozycyjna</i> – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914 r.), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914 r.), bitwy nad Marną (IX 1914 r.), II bitwy pod Ypres (IV 1915 r.), bitwy pod Verdun</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, plan Schlieffena – zna daty: przystąpienia Turcji do wojny (X 1914 r.), przystąpienia Bułgarii do wojny (X 1915 r.), przyłączenia się Rumunii do ententy (1916 r.), bitwy jutlandzkiej (V/VI 1916 r.), bitwy nad jeziorami mazurskimi (1914 r.), ofensywy</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>efekt domina</i>, <i>wojna manewrowa</i> – zna daty: wypowiedzenia wojny Rosji przez Niemcy (1 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Francji przez Niemcy (3 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Wielką Brytanię (4 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Rosji przez Austro-Węgry (6 VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Austro-Węgrom przez Francję (10</p>	<p>– zna daty: bitwy na Ławicy Dogger (1915 r.), bitew pod Komarowem i Kraśnikiem (1914 r.) – identyfikuje postacie: Gavrilo Principa, Aleksandra Samsonowa – przedstawia strategię, jakie reprezentowali dowódcy armii walczących w I wojnie światowej – charakteryzuje zmiany w</p>	<p>– ocenia wpływ zamachu w Sarajewie na wybuch I wojny światowej.</p>

<p>(II-XII 1916 r.), bitwy nad Sommą (VII-XI 1916 r.), bitwy pod Tannenbergiem (1914 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego zamach w Sarajewie spowodował wybuch wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało militarne znaczenie II bitwy pod Ypres oraz bitew pod Verdun i nad Sommą.</p>	<p>Brusiłowa (VI 1916 r.), bitwy o Gallipoli (1915–1916 r.), przejścia Włoch na stronę ententy (1915 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Helmutha von Moltke, Ferdynanda Focha, Aleksieja Brusilowa</p> <p>– wskazuje na mapie państwa uczestniczące w wojnie po stronie państw centralnych i po stronie Ententy</p> <p>– omawia przebieg ofensywy niemieckiej na Zachodzie</p> <p>– opisuje przebieg i skutki zmagania na morzach i oceanach w latach 1914–1916 r.</p> <p>– omawia przebieg walk na froncie wschodnim.</p>	<p>VIII 1914 r.), wypowiedzenia wojny Austro-Węgrom przez Wielką Brytanię (12 VIII 1914 r.), bitwy koło Helgolandu (VIII 1914 r.), bitwy pod Caporetto (1917 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Douglasa Haiga, Ericha von Falkenhayna</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca bitew, podczas których wykorzystano czołgi i gazy bojowe</p> <p>– podaje, które z nowych rodzajów broni zastosowanych podczas I wojny światowej okazały się bardziej, a które mniej skuteczne w starciu z przeciwnikiem</p> <p>– omawia przebieg działań wojennych na froncie Południowym.</p>	<p>uzbrojeniu i umundurowaniu piechoty</p> <p>– porównuje sposób prowadzenia działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– przedstawia przebieg walk poza Europą.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, kontrrewolucja, łagier</i></p> <p>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (23 II 1917 r.),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mienszewicy, tezy kwietniowe, dekret o pokoju, dekret o ziemi, kulak, GUŁag, komunizm wojenny</i></p> <p>– zna daty: abdykacji Mikołaja II (III 1917 r.), powołania</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>eserowcy</i></p> <p>– zna daty: mordu na carskiej rodzinie (VII 1917 r.), ofensywy Kiereńskiego (VII 1917 r.), puczu Ł. Kornilowa (IX 1917 r.), powołania</p>	<p>– zna daty: II Ogólnorosyjskiego Zjazdu Rad Delegatów Robotniczych i Żołnierskich (X 1917 r.), wyborów do Konstytuanty (XI 1917 r.)</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu zosta-</p>	<p>– ocenia wpływ W. Lenina na kształt totalitaryzmu radzieckiego.</p>

<p>wybuchu rewolucji październikowej (24/25 X 1917 r.), wojny domowej w Rosji (1918–1922 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina – wymienia przyczyny wybuchu rewolucji lutowe w Rosji – wymienia polityczne następstwa rewolucji lutowej – przedstawia przyczyny rewolucji październikowej – omawia zmiany ustrojowe po rewolucji październikowej. 	<p>Rządu Tymczasowego (III 1917 r.), ogłoszenia tez kwietniowych (IV 1917 r.), wydania dekretów o pokoju i o ziemi (X 1917 r.), traktatu pokojowego w Brześciu Litewskim (3 III 1918 r.), ogłoszenia komunizmu wojennego (IX 1918 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego – omawia przebieg rewolucji lutowej i październikowej – wymienia przyczyny wzrostu popularności bolszewików podczas sprawowania władzy przez Rząd Tymczasowy. 	<p>Kominternu (1919 r.), utworzenia GUŁagu (1918 r.), powołania Armii Czerwonej (I 1918 r.), powstania marynarzy w Kronsztadzie (III 1921 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Georgija Lwowa, Ławra Kornułowa – wskazuje na mapie etapy rozszerzania władzy radzieckiej na terytorium Rosji – wyjaśnia wpływ klęsk wojsk rosyjskich na narastanie nastrojów rewolucyjnych – omawia losy rodziny carskiej – przedstawia politykę Rządu Tymczasowego – wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu wojny domowej w Rosji – omawia przyczyny klęski wojsk antybolszewickich w wojnie domowej – charakteryzuje sytuację wewnętrzną i militarną Rosji w początkowym okresie I wojny 	<p>ła</p> <p>zawiązana III Międzynarodówka</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rolę Rad Delegatów Robotniczych i Żołnierskich w okresie dwuwładzy i w początkach rewolucji październikowej – wyjaśnia, dlaczego w oddziałach Armii Czerwonej wprowadzono stanowisko oficera politycznego – wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania marynarzy w Kronsztadzie. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>światowej – przedstawia okoliczności abdykacji Mikołaja II.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Akt 5 listopada</i> – zna daty: marszu I Kompanii Kadrowej na Kielce (6 VIII 1914 r.), wydania <i>Aktu 5 listopada</i> (1916 r.), programu pokojowego T. W. Wilsona (I 1918 r.) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Thomasa Woodrowa Wilsona – wymienia orientacje polityczne Polaków przed 1914 r. – przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich – określa, jakie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>organizacja paramilitarna, kryzys przysięgowy</i> – zna daty: powstania Związku Walki Czynnej (1908 r.), powstania Błękitnej Armii (1917 r.), kryzysu przysięgowego (VII 1917 r.), utworzenia Rady Regencyjnej (1917 r.), – identyfikuje postać Józefa Hallera – charakteryzuje koncepcje programowe orientacji politycznych Polaków przed I wojną światową – omawia organizację Legionów Polskich – prezentuje okoliczności i skutki kryzysu przysięgowego – przedstawia okoliczności</p>	<p>– zna daty: założenia Związku Strzeleckiego we Lwowie i Towarzystwa „Strzelec” w Krakowie (1910 r.), utworzenia Polskich Drużyn Strzeleckich (1911 r.), powołania Komisji Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912 r.), bitew pod Kostiuchnowką i nad Stochodem (VII 1916 r.), powołania Tymczasowej Rady Stanu (I 1917 r.), bitwy pod Rokitną (VI 1915 r.), bitwy pod Rarańczą (II 1918 r.), bitwy pod Kaniowem (V 1918 r.) – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Hansa von Beselera, Jana Kucharzewskiego – wskazuje na mapie zmiany sytuacji militarnej na ziemiach polskich w latach 1914–1917 r., rejonów walk Legionów</p>	<p>– zna daty: manifestu Mikołaja Mikołajewicza Romanowa (VIII 1914 r.), dekretu Piotrogrodzkiej Rady Delegatów Robotniczych i Żołnierskich (III 1917 r.), proklamacji Rządu Tymczasowego (III 1917 r.) – identyfikuje postacie: Antoniego Durskiego – Trzaski, Zbigniewa Dunina-Wąsowicza – wyjaśnia, dlaczego żołnierze II Brygady Legionów wypowiedzieli posłuszeństwo państwu centralnym – porównuje skuteczność politycznej i militarnej działalności niepodległościowej Polaków – wyjaśnia</p>	<p>– omawia i ocenia wojenne losy II Brygady Legionów – omawia i ocenia stanowisko aliantów zachodnich w sprawie polskiej.</p>

<p>znaczenie miał <i>Akt 5 listopada</i> dla sprawy polskiej.</p>	<p>proklamowania <i>Aktu 5 listopada</i>.</p>	<p>Polskich oraz miejsca bitew z udziałem Polaków – wyjaśnia, jaką rolę w obliczu spodziewanej wojny miały odegrać organizacje strzeleckie – przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich – omawia okoliczności powstania polskich formacji wojskowych u boku ententy – wyjaśnia, na czym polegało umiędzynarodowienie sprawy polskiej w czasie I wojny światowej.</p>	<p>zależności między działaniami Polaków a międzynarodowymi uwarunkowaniami sprawy polskiej.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>wojna totalna</i> – zna daty: przystąpienia USA do wojny (6 IV 1917 r.), orędzia prezydenta T. W. Wilsona (I 1918 r.), rozejmu w Compiègne (11 XI 1918 r.) – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>nieograniczona wojna podwodna</i> – zna daty: rozpoczęcia nieograniczonej wojny podwodnej (III 1915 r.), bitwy pod Ypres (VII-X 1917 r.), II bitwy nad Marną (VII-VIII 1918 r.), powstania republiki niemieckiej (9 XI 1918 r.) – identyfikuje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>depesza Zimmermanna</i> – zna daty: zatopienia „Lusitanii” (V 1915 r.), depeszy Zimmermanna (I 1917 r.), bitwy pod Cambrai (1917 r.), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918 r.), kapitulacji Turcji (X 1918 r.), bitwy nad Piawą (VI 1918 r.), kapitulacji Austro-Węgier (XI 1918 r.) – identyfikuje postać Ericha Ludendorffa</p>	<p>– zna daty: II bitwy nad rzeką Aisne (IV-V 1917 r.), ofensywy Kaiserschlacht (1918 r.), ofensywy stu dni (VIII-XI 1918 r.), bitwy pod Megiddo (IX 1918 r.), ofensywy pod Vittorio Veneto (X 1918 r.) – charakteryzuje sytuację polityczną i militarną na Bałkanach w latach 1917–1918 r. – omawia</p>	<p>– ocenia polityczne, ekonomiczne i społeczne skutki I wojny światowej – ocenia wpływ sposobów prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej.</p>

<p>Wilsona – wyjaśnia, jakie znaczenie miało ogłoszenie 14-punktowego planu pokojowego przez prezydenta T. W. Wilsona – przedstawia bilans działań wojennych.</p>	<p>postacie: Friedricha Eberta, Ferdynanda Focha – przedstawia okoliczności przystąpienia USA do wojny – opisuje przebieg działań wojennych na froncie zachodnim w ostatnich latach wojny – omawia cele i przebieg nieograniczonej wojny podwodnej.</p>	<p>– wskazuje na mapie zmiany w położeniu Niemiec na froncie zachodnim i wschodnim w latach 1917–1918 r. – wyjaśnia, dlaczego niemiecka marynarka wojenna rozpoczęła nieograniczoną wojnę podwodną – przedstawia okoliczności zakończenia walk na froncie zachodnim – wyjaśnia, jakie były przyczyny zmian w wyposażeniu osobistym żołnierzy piechoty – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>	<p>zakończenie walk na froncie tureckim i we Włoszech – przedstawia wpływ I wojny światowej na sytuację kobiet.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt</i>, <i>Liga Narodów</i> – zna daty: konferencji pokojowej w Paryżu (18 I 1919–28 VI 1919 r.), powstania Ligi Narodów (1920 r.), konferencji waszyngtońskiej (XI 1921–II 1922 r.) – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wolne miasto</i>, <i>demilitaryzacja</i>, <i>mały traktat wersalski</i> – zna daty: traktatu pokojowego w Wersalu (28 VI 1919 r.), traktatu pokojowego z Austrią w Saint-Germain-en-Laye (10 IX 1919 r.), traktatu pokojowego z Bułgarią w Neuilly-sur-Seine (27 XI 1919 r.), traktatu pokojowego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>terytorium mandatowe</i> – zna daty: powstania wielkanocnego (1916 r.), przystąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926 r.), przystąpienia ZSRR do Ligi Narodów (1934 r.), uzyskania pełnej niepodległości przez Irlandię (1937 r.) – identyfikuje postać Vittoria Orlando</p>	<p>– zna datę traktatu irlandzko-brytyjskiego (1921 r.) – identyfikuje postać Jamesa Erica Drummonda – przedstawia drogę Irlandii do uzyskania niepodległości – omawia kryteria, według których podzielono terytoria mandatowe Ligi Narodów – określa, czego dotyczyły rozbieżności między delegacją</p>	<p>– ocenia wpływ postanowień konferencji wersalskiej i konferencji waszyngtońskiej na kształtowanie się ładu międzynarodowego w powojennym świecie – ocenia skuteczność działania Ligi Narodów.</p>

<p>Wilsona</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa, które miały decydujący wpływ na postanowienia konferencji wersalskiej – wymienia postanowienia traktatu pokojowego z Niemcami – omawia cele i zadania Ligi Narodów – przedstawia postanowienia konferencji waszyngtońskiej. 	<p>z</p> <p>Węgry w Trianon (4 VI 1920 r.),</p> <p>traktatu pokojowego z Turcją w Sèvres (10 VIII 1920 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Georges’a Clemenceau – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej – omawia rolę poszczególnych państw ententy na konferencji wersalskiej – przedstawia nowy układ sił w Europie po zakończeniu I wojny światowej – wyjaśnia, na czym polegał mały traktat wersalski – wskazuje zagrożenia, jakie dla Europy niesł porządek wersalski. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia kwestie sporne, jakie wyłoniły się podczas obrad konferencji wersalskiej – wskazuje przyczyny napięć pomiędzy nowo powstałymi państwami europejskimi – przedstawia postanowienia traktatów pokojowych z Austrią, Węgry, Bułgarią i Turcją – wyjaśnia, dlaczego państwa centralne dążyły do podważenia postanowień traktatu wersalskiego – przedstawia strukturę Ligi Narodów – omawia kompetencje poszczególnych organów Ligi Narodów. 	<p>francuską a brytyjską na konferencji paryskiej.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fasyzm</i>, <i>totalitaryzm</i>,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hiperinflacja</i>,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>etatyzm państwowy</i>, <i>korporacje</i>,</p>	<p>– przedstawia rolę, jaką w umacnianiu ustroju faszystowskiego we Włoszech</p>	<p>– ocenia polityczne skutki odwrócenia od demokracji po I</p>

<p><i>autorytaryzm, duce, czarny czwartek, interwencjonizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: marszu na Rzym (X 1922 r.), czarnego czwartku na Wall Street (24 X 1929 r.) – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Franklina Delano Roosevelta – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy totalitarne – omawia zmiany ustrojowe we Włoszech wprowadzone przez faszystów – przedstawia przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego w końcu lat 20. XX w. 	<p><i>„czarne koszule”, pakt laterański, New Deal (Nowy Ład)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: powstania Narodowej Partii Faszystowskiej we Włoszech (1921 r.), podpisania paktów laterańskich (1929 r.), ogłoszenia <i>New Deal</i> (1933 r.) – identyfikuje postać Wiktora Emanuela III, – wskazuje na mapie państwa, w których wprowadzono rządy autorytarne – wyjaśnia, dlaczego w latach 20. XX w. nastąpił kryzys demokracji w Europie – przedstawia proces przejścia władzy przez faszystów we Włoszech – charakteryzuje politykę wewnętrzną B. Mussoliniego – omawia założenia <i>New Deal</i> i sposób ich realizacji. 	<p>prohibicja</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę: przyjęcia tytułu <i>duce</i> przez B. Mussoliniego (1925 r.) – identyfikuje postać Gabriela d’Annunzia – charakteryzuje powojenne problemy Europy – przedstawia społeczne i gospodarcze skutki hiperinflacji – omawia sposoby wychodzenia państw z powojennego kryzysu – przedstawia okoliczności narodzin faszyzmu włoskiego – omawia skutki krachu na Wall Street – omawia przejawy wielkiego kryzysu na świecie. 	<p>odegrały „czarne koszule”</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje system totalitarny i autorytarny. 	<p>wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia skuteczność polityki <i>New Deal</i>.
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nazizm, Führer, indoktrynacja, propaganda</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pucz monachijski, Gestapo, „noc długich noży”, ustawy norymberskie, „noc kryszta-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Freikorpsy, reparacje, Gleichschaltung</i> – zna daty: przyjęcia konstytucji niemieckiej (VIII 1919 r.), puczu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: powołania Rady Pełnomocników Ludowych (1918 r.), zalegalizowania Freikorpsów (1919 r.), 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia wpływ przemian politycznych, ekonomicznych, społecznych i

<p>– zna daty: powstania Republiki Weimarskiej (II 1919 r.), układu w Rapallo (1922 r.), układu w Locarno (1925 r.), powstania III Rzeszy (III 1933 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Adolfa Hitlera</p> <p>– charakteryzuje program polityczny nazistów</p> <p>– wymienia instytucje, które kontrolowały życie niemieckiego społeczeństwa.</p>	<p><i>lowa”</i></p> <p>– zna daty: puczu monachijskiego (1923 r.), nominacji A. Hitlera na kanclerza (30 I 1933 r.), nocy długich noży (VI 1934 r.), uchwalenia ustaw norymberskich (1935 r.), nocy kryształowej (XI 1938 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Friedricha Eberta, Gustava Stresemanna, Josepha Goebbelsa</p> <p>– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną rządu G. Stresemanna</p> <p>– omawia proces przejęcia władzy przez A. Hitlera</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne społeczeństwa III Rzeszy</p> <p>– omawia prześladowania Żydów w III Rzeszy</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w utrwalaniu nazizmu odegrała propaganda.</p>	<p>Kappa–Lüttwitsa (III 1920 r.), planu Dawesa (1924 r.), planu Younga (1929 r.), powstania Narodowosocjalistycznej Niemieckiej Partii Robotników (1919 r.), pożaru Reichstagu (II 1933 r.), delegalizacji partii politycznych w Niemczech (VII 1933 r.), przywrócenia powszechnej służby wojskowej (1935 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Róży Luksemburg, Karola Liebknechta, Ericha Ludendorffa, Paula von Hindenburga, Ernsta Röhma</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Republiki Weimarskiej</p> <p>– wyjaśnia, co oznaczało sformułowanie „cios w plecy”</p> <p>– omawia sytuację w Niemczech w latach 20. XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji Niemiec miał układ w Rapallo</p> <p>– omawia metody i sposoby rozprawienia się A. Hitlera z przeciwnikami politycznymi</p> <p>– charakteryzuje politykę</p>	<p>konferencji w Lozannie (1932 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Walthera Rathenaua</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrały Freikorpsy w powstaniu Republiki Weimarskiej</p> <p>– przedstawia problem spłat reparacji niemieckich</p> <p>– omawia rozwój i działalność NSDAP</p> <p>– przedstawia wpływ totalitarnego systemu politycznego III Rzeszy na kulturę i sztukę.</p>	<p>kulturowych w Niemczech na sukces nazistów i ugruntowanie ich władzy.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

		<p>gospodarczą III Rzeszy</p> <p>– wyjaśnia przyczyny prześladowań mniejszości żydowskiej w III Rzeszy.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktatura proletariatu, kult jednostki</p> <p>– zna daty: proklamowania ZSRR (XII 1922 r.), przejścia władzy przez J. Stalina (1924 r.),</p> <p>– identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał i w czym się przejawiał kult jednostki</p> <p>– opisuje cechy sowieckiego totalitaryzmu.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>NEP</i>, <i>kolektywizacja wsi</i>, <i>stachanowiec</i>, <i>GUŁag</i>, <i>Wielki Głód</i></p> <p>– zna daty: ogłoszenia NEP-u (III 1921 r.), planu pięcioletniego (1928–1932 r.), Wielkiego Głodu na Ukrainie i Kubaniu (1932–1933 r.), wielkiej czystki (1934–1939 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Siergieja Kirowa</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania ZSRR</p> <p>– omawia założenia i realizację NEP-u</p> <p>– opisuje proces przejmowania władzy przez J. Stalina</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz</i>, <i>kułak</i>, <i>rozkułaczanie</i>, <i>sowchoz</i>, <i>samokrytyka</i></p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji ZSRR (I 1924 r.), rozpoczęcia przymusowej kolektywizacji wsi (1929 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lwa Kamieniewa, Grigorija Zinowjewa, Nikołaja Bucharina, Aleksieja Stachanowa, Gienricha Jagody, Nikołaja Jeżowa</p> <p>– wskazuje na mapie obszary, na których powstały największe zespoły łagrów w europejskiej i azjatyckiej części ZSRR</p> <p>– wskazuje czynniki, które sprzyjały umacnianiu i rozszerzaniu</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relatywizm moralny</i>, <i>człowiek radziecki</i> (<i>homo sovieticus</i>)</p> <p>– zna daty: operacji polskiej NKWD (1937–1938 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Pawlika Morozowa</p> <p>– opisuje sposoby i metody, jakimi J. Stalin eliminował swoich przeciwników politycznych</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu władze radzieckie wywołały Wielki Głód na Ukrainie i Kubaniu.</p>	<p>– ocenia skutki terroru państwowego w ZSRR.</p>

	<p>– wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja wsi i jakie były jej skutki</p> <p>– opisuje skutki reform gospodarczych wdrażanych w Związku Radzieckim w latach 30.</p>	<p>wpływów władzy bolszewików</p> <p>– charakteryzuje przemiany gospodarcze epoki stalinowskiej</p> <p>– wyjaśnia, jaki był cel wprowadzenia współzawodnictwa pracy</p> <p>– omawia przejawy terroru państwowego w ZSRR</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu władze ZSRR zakładały gułagi</p> <p>– przedstawia wpływ ideologii totalitarnej na zachowania i wzorce społeczne.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>pakt antykominternowski</i></p> <p>– zna daty: wkroczenia wojsk japońskich do Mandżurii (1931 r.), podpisania paktu antykominternowskiego (1936 r.), najazdu Japonii na Chiny (1937 r.)</p> <p>– przedstawia ekspansywne cele Japonii</p> <p>– wskazuje kierunki ekspansji Japonii w Azji i jej skutki.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>deklaracja Balfoura</i></p> <p>– zna daty: deklaracji Balfoura (1917 r.), proklamowania Republiki Chińskiej (1912 r.), I rewolucyjnej wojny domowej w Chinach (1924–1927 r.), II rewolucyjnej wojny domowej w Chinach (1927–1937 r.), tzw. Długiego Marszu (1934–1935 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Arthura Balfoura, Mahatmy Gandhiego, Czang Kaj-szeka, Mao Tse-tunga</p> <p>– wskazuje na mapie tereny zajęte przez Cesarstwo Japonii w latach 1933–1941 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Armia Kwantuńska</i></p> <p>– zna daty: wojny włosko-abisyńskiej (X 1935–V 1936 r.), proklamowania Republiki Tureckiej (1923 r.), powstania Mandżukuo (1934 r.), wystąpienia Japonii z Ligi Narodów (1933 r.), wojny japońsko-radzieckiej (1938–1939 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mustafy Kemala, Jawaharlala Nehru</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, które powstały na gruzach imperium osmańskiego po zakończeniu I wojny światowej</p> <p>– omawia cele</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Biała Księga</i></p> <p>– zna daty: powstania Rifenów (1920 r.), traktatu w Lozannie (1923 r.), opublikowania <i>Białej Księgi</i> (1922 r.), powstania Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885 r.), powstania Ligi Muzułmańskiej (1906 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Hajle Sellasje I, Gi'ichiego Tanaki, Pu Yi</p> <p>– omawia proces budzenia się świadomości narodowej</p>	<p>– ocenia sposoby i metody walki Hindusów o niepodległość</p> <p>– ocenia charakter japońskiej okupacji Chin.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przejawy kryzysu kolonializmu na pocz. XX w. – omawia przebieg i skutki aneksji Mandżurii i Chin przez Japonię – przedstawia skutki rewolucyjnych wojen domowych w Chinach. 	<ul style="list-style-type: none"> ekspansji włoskiej w Afryce – przedstawia przebieg i skutki ekspansji włoskiej w Abisynii – omawia losy Turcji po I wojnie światowej – przedstawia skutki rozpadu imperium osmańskiego – opisuje losy Palestyny po I wojnie światowej – przedstawia skutki napływu ludności żydowskiej do Palestyny – omawia losy Chin na pocz. XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> Hindusów – wyjaśnia, jakie konsekwencje miała przegrana Japonii w wojnie z ZSRR – określa wpływ ideologii syjonistycznej na przebieg konfliktu arabsko-żydowskiego w Palestynie. 	
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>anschluss</i> – zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1933–1939 r.), <i>Anschlussu</i> Austrii (1938 r.), konferencji w Monachium (29-30 IX 1938 r.), zajęcia Czechosłowacji przez Niemcy (III 1939 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939 r.) – identyfikuje postacie: Francisco 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, „<i>piąta kolumna</i>”, <i>appeasement</i> – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936 r.), ogłoszenia republiki w Hiszpanii (1931 r.), podpisania paktu stalowego (V 1939 r.), podpisania paktu trzech (IX 1940 r.), zajęcia przez Polskę Zaolzia, Jaworzyny, części Orawy i Spiszu (X 1938 r.), aneksji Kłajpedy przez Niemcy (III 1939 r.), aneksji Albanii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>caudillo</i> – zna daty: plebiscytu w Zagłębiu Saary (I 1935 r.), nalotu na Guernicę (1937 r.), brytyjskich gwarancji pomocy militarnej Polsce (31 III 1939 r.), wypowiedzenia Polsce paktu o nieagresji przez III Rzeszę (1939 r.) – identyfikuje postać Konrada Henleina – przedstawia sytuację w Europie na początku lat 30. XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę podpisania brytyjsko-niemieckiego traktatu morskiego (1935 r.) – identyfikuje postacie: Kurta von Schuschnigga, Arthura Seyss-Inquarta, Emila Hachy, Maksima Litwinowa – wyjaśnia, jakie znaczenie miał udział Brygad Narodowych w wojnie domowej w Hiszpanii – wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rozdźwięk między intencjami zwolenników <i>appeasementu</i> a konsekwencjami tej polityki – ocenia reakcję Wielkiej Brytanii i Francji na przywrócenie w Niemczech powszechnej służby wojskowej i remilitaryzację Nadrenii.

<p>Franco, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego, Józefa Stalina, Wiaczesła- wa Mołotowa, Joa- chima von Ribben- tropa</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii</p> <p>– wskazuje etapy tzw. pokojowych podbojów Hitlera z lat 1938–1939 r.</p>	<p>przez Włochy (IV 1939 r.), polsko-brytyjskiego traktatu sojuszniczego (25 VIII 1939 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Neville’a Chamber- laina, Édouarda Daladiera</p> <p>– wskazuje na mapie tereny włączone do Niemiec i Włoch w latach 1935–1939 r.</p> <p>– przedstawia skutki remilita- ryzacji Nadrenii</p> <p>– omawia przebieg i skutki <i>Anschlussu</i> Austrii</p> <p>– przedstawia okoliczności zwołania i postanowienia konferencji monachijskiej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich oko- licznościach doszło do aneksji Czechosłowacji przez III Rzeszę.</p>	<p>– opisuje proces zbrojenia się Niemiec</p> <p>– omawia przebieg wojny domo- wej w Hiszpanii</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie do sojuszu „osi” Japonii</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał kry- zys sudecki</p> <p>– charakteryzuje cele ekspansyw- nej polityki ZSRR.</p>	<p>wydarzenia, które spowodowa- ły wzrost napięcia międzyna- rodowego w przededniu II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało zaangażowanie państw totalitarnych w konflikt w Hiszpanii.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: sekularyzacja, <i>mass media</i>, modernizm, ekspresjonizm</p> <p>– identyfikuje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie termi- nów: <i>kubizm, surrealizm, futuryzm</i></p> <p>– zna daty: pierwszej transmisji telewizyjnej (1927 r.), rozpo-</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofizm, fantastyka naukowa, dadaizm, konstruktywizm</i></p> <p>– zna daty: odkrycia insuliny (1922 r.), odkrycia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie termi- nów: <i>bergsonizm, fenomenologia</i></p> <p>– zna daty: wynalezenia</p>	<p>– ocenia wpływ rozwoju techniki na życie codzienne społeczeństw w okresie międzywojennym.</p>

<p>postacie: Henry’ego Forda, Zygmunta Freuda, Aleksandra Fleminga, Alberta Einsteina, Charlie’go Chaplina, Walta Disney’a, Ernesta Hemingwaya, Franza Kafki, Michaiła Bułhakowa,</p> <p>– wskazuje czynniki, które wpłynęły na sekularyzację społeczeństwa</p> <p>– wymienia charakterystyczne cechy kultury masowej w latach 20. XX w.</p> <p>– wyjaśnia, jakim celem była podporządkowana sztuka w krajach totalitarnych.</p>	<p>część produkcji penicyliny (1940 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Hirszfelda, Pabla Picasso, Ericha Marii Remarque’a, Bertolta Brechta, Jamesa Joyce’a, Leni Riefenstahl, Siergieja Eisensteina</p> <p>– wyjaśnia, czym przejawiał się powojenny kryzys wartości</p> <p>– przedstawia skutki elektryfikacji</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa miały rozwój radiofonii i początki telewizji</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w latach 20. XX w. zaczęły pełnić mass media</p> <p>– wymienia kierunki w malarstwie lat 20. XX w.</p> <p>– omawia kierunki rozwoju literatury okresu Międzywojnia.</p>	<p>sulfonamidów (1935 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Charlesa Lindbergha, Henriego Bergsona, Iwana Pawłowa, Kazimierza Funka, Louisa Armstronga, Josephine Baker, Rudolfa Valentino, Poli Negri, Greta Garbo, Orsona Wellesa, Igora Strawińskiego, George’a Gershwina, Francisca Scotta Fitzgeralda, Jaroslava Haška</p> <p>– omawia kierunki rozwoju środków transportu</p> <p>– charakteryzuje rozwój nauk medycznych</p> <p>– przedstawia dorobek naukowy dwudziestolecia międzywojennego w dziedzinie fizyki i chemii</p> <p>– wymienia czynniki, które wpłynęły na dynamiczny rozwój kineematografii w okresie międzywojennym</p> <p>– przedstawia cechy charakterystyczne architektury modernistycznej</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne literatury tworzonej przez pisarzy</p>	<p>polietylenu (1933 r.), odkrycia nylonu (1935 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edmunda Husserla, Mary Pickford, Arnolda Schönberga, Béli Bartóka, Johna Dos Passos, Iwana Bunina, Borysa Pasternaka</p> <p>– przedstawia kierunki filozofii i psychologii upowszechnione w dwudziestoleciu międzywojennym</p> <p>– wskazuje charakterystyczne zjawiska, jakie wystąpiły w modzie kobiecej po I wojnie światowej</p> <p>– omawia kierunki rozwoju muzyki w dwudziestoleciu międzywojennym</p> <p>– określa wpływ I wojny światowej na przemiany społeczne, kulturowe i obyczajowe w dwudziestoleciu międzywojennym.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		straconego pokolenia i wymienia przykłady ich dzieł.		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>plebiscyt</i></p> <p>– zna daty: przekazania J. Piłsudskiemu naczelnego dowództwa sił zbrojnych (11 XI 1918 r.), powstania wielkopolskiego (27 XII 1918–16 II 1918 r.), I powstania śląskiego (17–24 VIII 1919 r.), II powstania śląskiego (19/20–25 VIII 1920 r.), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921 r.), III powstania śląskiego (2/3 V–5 VII 1921 r.), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920 r.), zaślubin Polski z morzem (II 1920 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie:</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>arbitraż</i></p> <p>– zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (6/7 XI 1918 r.), założenia Polskiej Organizacji Wojskowej (1914 r.), mianowania J. Piłsudskiego Naczelnikiem Państwa (22 XI 1918 r.), bitwy w rejonie Góry św. Anny (21–26 V 1921 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego, Józefa Hallera, Wojciecha Korfatego</p> <p>– wskazuje na tereny, których przynależność do Polski lub Niemiec została rozstrzygnięta na podstawie plebiscytu</p>	<p>– zna daty: utworzenia Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (X 1918 r.), rozwiązania Rady Regencyjnej (14 XI 1918 r.), dymisji rządu J. Moraczewskiego (I 1919 r.), powstania Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu (14 XI 1918 r.), utworzenia Armii Wielkopolskiej (II 1919 r.), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zdzisława Lubomirskiego, Aleksandra Kakowskiego, Józefa Ostrowskiego, Józefa Dowbora-Muśnickiego</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg polskiej granicy zachodniej, zmiany terytorialne będące efektem III powstania śląskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla odbudowy państwa polskiego miała POW</p> <p>– omawia przebieg powstania wielkopolskiego</p> <p>– przedstawia przebieg powstań śląskich</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego sytuacja międzynarodowa pod koniec I wojny światowej była korzystna dla sprawy niepodległości Polski</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki sporu o Śląsk Cieszyński.</p>	<p>– przedstawia i ocenia stosunek państw ententy do sprawy polskiej.</p>

<p>Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności przejścia władzy przez J. Piłsudskiego w 1918 r.</p> <p>– omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego oraz powstań śląskich.</p>	<p>– wymienia lokalne ośrodki władzy powstające na ziemiach polskich w 1918 r.</p> <p>– omawia działalność rządu I. J. Paderewskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Górnym Śląsku</p> <p>– omawia okoliczności przeprowadzenia i skutki plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu.</p>	<p>– określa wpływ powstania wielkopolskiego na decyzje mocarstw o przyznaniu Polsce ziem zaboru pruskiego.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna</i></p> <p>– zna daty: bitwy warszawskiej (13–15 VIII 1920 r.), traktatu ryskiego (18 III 1921 r.), przyłączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922 r.)</p> <p>– identyfikuje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Orlęta Lwowskie, „bunt Żeligowskiego”</i></p> <p>– zna daty: walk o Lwów (1–22 XI 1918 r.), zajęcia Wilna przez Polaków (IV 1919 r.), operacji niemeńskiej (IX 1920 r.), „buntu” L. Żeligowskiego (X 1920 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Władysława Grabskiego, Lucjana Żeligowskiego</p> <p>– wskazuje na mapie linię</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>repatriacja</i></p> <p>– zna daty: sojuszu polsko-ukraińskiego (IV 1920 r.), zdobycia Kijowa przez wojska polskie (V 1920 r.), ofensywy M. Tuchaczewskiego (VII 1920 r.), konferencji w Spa (VII 1920 r.), bitwy pod Zadwórzem (VIII 1920 r.)</p> <p>– identyfikuje postacie: Semena Petlury, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Feliksa Kona,</p>	<p>– zna daty: ogłoszenia niepodległości Ukrainskiej Republiki Ludowej (I 1918 r.), powołania Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (1918 r.), przełamania frontu przez bolszewików pod Samhorodkiem (VI 1920 r.)</p> <p>– identyfikuje postać Mychajły Hruszewskiego</p> <p>– przedstawia niepodległościowe dążenia</p>	<p>– ocenia, która z koncepcji granicy wschodniej była korzystniejsza z punktu widzenia interesów państwa polskiego</p> <p>– ocenia militarne i polityczne skutki bitwy warszawskiej</p> <p>– ocenia znaczenie bitwy warszawskiej i zwycięstwa w wojnie z bolszewikami dla Polski i</p>

<p>postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, – charakteryzuje koncepcje granicy wschodniej – przedstawia postanowienia pokoju ryskiego – wyjaśnia, dlaczego bitwa warszawska zmieniła losy wojny.</p>	<p>Curzona – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Orłęta Lwowskie w walce o polską granicę wschodnią – opisuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej – omawia skutki „buntu” L. Żeligowskiego.</p>	<p>Siemiona Budionnego, Maxime’a Weyganda, Tadeusza Rozwadowskiego – wskazuje na mapie zmiany na froncie polsko-bolszewickim od maja do sierpnia 1920 r. – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny polsko-ukraińskiej z lat 1918–1919 r. – wyjaśnia, dlaczego doszło do aneksji Wileńszczyzny.</p>	<p>Ukraińców.</p>	<p>Europy.</p>
<p>– zna daty: przyjęcia małej konstytucji (20 II 1919 r.), uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921 r.), zaprzysiężenia G. Narutowicza na prezydenta (11 XII 1922 r.), reformy walutowej W. Grabskiego (1924 r.), wybory S. Wojciechowskiego na prezydenta (XII</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>kontrasygnata</i> – zna daty: pierwszych wyborów w niepodległej Polsce (26 I 1919 r.), reformy rolnej (VII 1919 i 1920 r.), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922 r.) – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Władysława Sikorskiego, Macieja Rataja – charakteryzuje założenia</p>	<p>– zna daty: inauguracji obrad sejmów ustawodawczych (10 II 1919 r.), wyborów parlamentarnych (1922 r.) – przedstawia okoliczności zwołania obrad sejmów ustawodawczych – przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej u progu niepodległości – omawia okoliczności</p>	<p>– identyfikuje postacie: Maurycego Zamojskiego, Ignacego Daszyńskiego, Jana Baudouina de Courtenay, Eligiusza Niewiadomskiego – określa zakres kompetencji Prezydenta RP w zakresie wojskowości i polityki Międzynarodowej – opisuje polską scenę polityczną po wyborach z 1922 r. – przedstawia</p>	<p>– ocenia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej.</p>

<p>1922 r.) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego – omawia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej – wyjaśnia, jakie było znaczenie reformy walutowej rządu Grabskiego.</p>	<p>ustrojowe II Rzeczypospolitej w świetle małej konstytucji – omawia system trójpodziału władz przedstawiony w konstytucji marcowej – przedstawia założenia reformy rolnej – uzasadnia, że konstytucja marcowa wprowadzała system rządów parlamentarnych.</p>	<p>uchwalenia konstytucji marcowej – wyjaśnia, jaki był cel uchwalenia reformy rolnej – charakteryzuje okoliczności, w jakich odbyły się wybory do sejmiku ustawodawczego – wymienia trudności, jakie napotkała realizacja reformy rolnej.</p>	<p>okoliczności i skutki zabójstwa prezydenta G. Narutowicza.</p>	
<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sanacja</i>, <i>nowela sierpniowa</i>, <i>autorytaryzm</i> – zna daty: przewrotu majowego (12–14 V 1926 r.), wyboru I. Mościckiego na Prezydenta (VI 1926 r.), noweli sierpniowej (VIII 1926 r.),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>grupa zamkowa</i>, <i>grupa pułkowników</i> – zna daty: traktatu w Rapallo (1922 r.), układu z Locarno (1925 r.), wojny celnej z Niemcami (1925–1934 r.), procesu brzeskiego (X 1931–I 1932 r.), wyborów brzeskich (1930 r.), powstania Bezpartyjnego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo</i>, <i>autorytaryzm</i>, <i>demokracja fasadowa</i> – zna daty: powołania rządu w. Witosy (V 1926 r.), wyborów parlamentarnych (1928 r.), Kongresu Obrony Prawa i Wolności Ludu (1930 r.), dekompozycji obozu sanacji (1935–1939 r.), powołania Obozu Zjednoczenia</p>	<p>– zna datę założenia obozu w Berezie Kartuskiej (1934 r.) – identyfikuje postać Adolfa Bnińskiego – wyjaśnia zależność między słabością wewnętrzną państwa polskiego a jego pozycją międzynarodową – wskazuje wydarzenia, które miały decydujący wpływ na przebieg walk w Warszawie</p>	<p>– ocenia wyniki wyborów do sejmiku w 1928 r. – przedstawia i ocenia stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej – ocenia polski autorytaryzm na tle innych ustrojów europejskich tego czasu</p>

<p>uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego, – wymienia przyczyny i skutki przewrotu majowego – przedstawia cechy charakterystyczne rządów sanacji – omawia cechy charakterystyczne ustroju Polski w świetle konstytucji kwietniowej. 	<p>Bloku Współpracy z Rządem (1928 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Macieja Rataja, Kazimierza Bartla, Walerego Sławka, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego – charakteryzuje przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w Polsce międzywojennej – wyjaśnia, jakie były skutki rządów sanacyjnych dla partii opozycyjnych – przedstawia metody walki obozu sanacyjnego z przeciwnikami politycznymi. 	<p>Narodowego (1937 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać Gabriela Czechowicza – przedstawia stosunek J. Piłsudskiego do rządów parlamentarnych – omawia przebieg zamachu majowego – przedstawia dekompozycję obozu sanacji po śmierci J. Piłsudskiego – opisuje konsekwencje rozdrobnienia politycznego pierwszej połowy lat 20. dla funkcjonowania polskiego państwa – określa, jaką rolę w państwie miał odgrywać Prezydent RP według konstytucji kwietniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje zakres władzy ustawodawczej i wykonawczej w konstytucjach marcowej i kwietniowej – wskazuje różnice między autorytarnymi rządami sanacji a totalitarnymi reżimami w ZSRR i III Rzeszy. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia motywy, jakimi kierował się J. Piłsudski, dokonując zamachu stanu.
<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: decyzji o budowie Gdyni (IX 1922 r.), czteroletniego planu inwestycyjnego (1936–1940 r.), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja państwowa</i>, <i>asymilacja narodowa</i>, <i>polsko-niemiecka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>getto ławkowe</i>, <i>numerus clausus</i> – zna daty: Programu Wzmacniania Polskości Kraju (1936–1939 r.), 	<ul style="list-style-type: none"> – zna datę powstania Ukraińskiego Zjednoczenia Narodowo-Demokratycznego (1925 r.) 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę władz II RP wobec mniejszości narodowych – ocenia politykę gospodarczą E.

<p>budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego – wymienia najważniejsze problemy społeczne i gospodarcze II RP – wyjaśnia, na czym polegał wielonarodowy charakter II RP – wyjaśnia, jakie znaczenie dla II RP miała budowa portu w Gdyni. 	<p><i>wojna celna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna datę ustawy znoszącej dyskryminację ze względu na wyznanie, narodowość lub język (1931 r.) – wskazuje na mapie województwa, w których mniejszości narodowe stanowiły duży odsetek mieszkańców, obszar COP – wyjaśnia, jakie problemy niosła obecność tak dużych grup mniejszości narodowych na terytorium Rzeczypospolitej – charakteryzuje różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich – omawia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego – przedstawia przyczyny powstania COP – wyjaśnia, na czym polegał podział na Polskę A i B. 	<p>wprowadzenia getta ławkowego (1937 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe, w których rozwijał się przemysł hutniczy, ośrodki przemysłu zbrojeniowego oraz miejsca wydobycia ropy naftowej i gazu ziemnego – omawia stosunki ludnościowe w II RP – przedstawia strukturę zawodową ludności II RP – omawia proces odbudowy gospodarczej II RP – wymienia najważniejsze inwestycje na obszarze COP – wyjaśnia, z czego wynikało wrogie nastawienie niektórych mniejszości narodowych wobec polskiego państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Wasyla Mudrego, Henryka Józewskiego, Izaaka Grünbauma, Zeera Żabotyńskiego – charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II RP – określa różnice między asymilacją narodową a państwową. 	<p>Kwiatkowskiego.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>modernizm</i> – zna datę reformy oświaty J. Jędrzejewicza (1932 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>funkcjonalizm</i> – identyfikuje postacie: Wojciecha 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kolumbowie</i> – zna daty: założenia Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna daty: pierwszego Konkursu Chopinowskiego (1927 r.), pierwszego Konkursu 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia reformę oświaty J. Jędrzejewicza – ocenia dorobek cywilizacyjny II

<p>r.) – identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Karola Szymanowskiego, Stanisława Ignacego Witkiewicza (Witkacego), Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Juliana Tuwima, Czesława Miłosa, Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego, Władysława Broniewskiego, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny, Eugeniusza Bodo – przedstawia główne założenia reformy J. Jędrzejewicza</p>	<p>Kossaka, Jana Styki, Zofii Nałkowskiej, Antoniego Słonimskiego, Jana Lechonia, Jarosława Iwaszkiewicza, Bolesława Leśmiana, Leopolda Staffa, Jana Parandowskiego, Mieczysławy Ćwiklińskiej, Adolfa Dymyzy, Aleksandra Żabczyńskiego, Leonarda Buczkowskiego, Jadwigi Smosarskiej – omawia rozwój szkolnictwa wyższego – przedstawia kierunki w rozwoju sztuki i architektury.</p>	<p>Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (1919 r.), założenia Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (1918 r.) – identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Tadeusza Kotarbińskiego, Władysława Tatarkiewicza, Floriana Znanickiego, Aleksandra Brücknera, Władysława Konopczyńskiego, Stefana Banacha, Wacława Sierpińskiego, Mariana Rejewskiego, Henryka Zygałskiego, Jerzego Różyckiego, Tadeusza Gajcego, Xawereg Dunikowskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Brunona Jasińskiego, Emila Zegadłowicza, Kazimierza Wierzyńskiego, Juliana Przybosia, Aleksandra Wata, Elżbiety</p>	<p>Skrzypcowego im. Henryka Wieniawskiego (1935 r.) – identyfikuje postacie: Kazimierza Twardowskiego, Władysława Witwickiego, Ludwika Krzywickiego, Bronisława Malinowskiego, Jana Baudouina de Curtenay, Juliusza Kleinera, Władysława Semkowicza, Kazimierza Tymienieckiego, Romana Grodeckiego, Marcelego Handelsmana, Władysława Orlicza, Tadeusza Peipera, Józefa Lejtesa, Mieczysława Krawicza, Michała Waszyńskiego – omawia rozwój kinematografii w II RP.</p>	<p>RP.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

<p>– charakteryzuje kierunki rozwoju literatury międzywojnia.</p>		<p>Barszczewskiej, Jadwigi Andrzejewskiej – omawia kierunki rozwoju oświaty w II RP – przedstawia największe osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie nauk humanistycznych – omawia największe osiągnięcia polskiej nauki w dziedzinie matematyki – wymienia grupy literackie w dwudziestoleciu międzywojennym.</p>		
<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „<i>korytarz</i>” – zna daty: sojuszu polsko-francuskiego (1921 r.), sojuszu polsko-rumuńskiego (1921 r.), paktu o nieagresji z ZSRR (1932 r.), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934 r.), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII</p>	<p>– zna daty: paktu Brianda–Kelloga (1928 r.), podpisania protokołu Litwinowa (1929 r.), zajęcia Zaolzia (X 1938 r.) – identyfikuje postacie: Gustava Stresemanna, Neville’a Chamberlaina – omawia koncepcje polskiej polityki zagranicznej – przedstawia niemieckie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>ruch prometejski</i> – zna daty: powołania Korpusu Ochrony Pogranicza (1924 r.), nawiązania stosunków polsko-litewskich (1938 r.) – wyjaśnia, jakie zagrożenia dla Polski niósł układ w Rapallo – przedstawia stosunki Polski z Czechosłowacją, Rumunią i Litwą – omawia</p>	<p>– identyfikuje postacie: Tomasza Masaryka, Edwarda Benesza, Tadeusza Hołównki – wyjaśnia, jak społeczność międzynarodowa oceniała zajęcie Zaolzia przez Polskę – omawia akcję mobilizacyjną społeczeństwa polskiego – porównuje cele polskiej polityki</p>	<p>– omawia i ocenia politykę Niemiec i ZSRR w dwudziestoleciu międzywojennym – ocenia stanowisko J. Becka wobec roszczeń niemieckich – ocenia wartość sojuszu z Wielką Brytanią i Francją w przededniu II wojny światowej.</p>

<p>1939 r.) – identyfikuje postać Józefa Becka – wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa międzynarodowego Polski miały sojusze z Francją i Rumunią – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości.</p>	<p>roszczenia wobec Polski sformułowane po 1938 r. – charakteryzuje stosunki polsko-niemieckie w latach 1934–1938 r. i określa, dlaczego uległy one zmianie w 1939 r.</p>	<p>okoliczności i skutki zajęcia Zaolzia przez Polskę – przedstawia stosunek Francji i Wielkiej Brytanii do zagrożenia Polski ekspansją niemiecką – przedstawia wpływ paktu Ribbentrop-Mołotow na sytuację Polski w przededniu wojny – charakteryzuje międzynarodowe położenie Polski w latach 20. – przedstawia nastroje panujące w polskim społeczeństwie w przededniu wojny.</p>	<p>zagranicznej przed zawarciem układu w Locarno i po nim.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--