

TREŚCI NAUCZANIA PODZIELONE NA SŁOWNICTWO I GRAMATYKĘ ORAZ NAJWAŻNIEJSZE CELE KOMUNIKACYJNE

PODRĘCZNIK: MOTIVE NEU 2

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy środków lokomocji • poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności nazywania różnych środków lokomocji i mówienia o zaletach i wadach podróżowania nimi • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • kształcenie umiejętności informowania o swoich wakacjach • rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii • doskonalenie wymowy długich samogłosek <i>a, i, o, u</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> 	1.8; 1.15; 8.1; 2.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.4; 4.9; 6.4; 6.8; 4.5; 4.7; 13; 8.3; 6.3; 8.1
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o wypadku • poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do opowiadania o wakacjach 	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu • zdobywanie umiejętności relacjonowania przyczyn i przebiegu wypadku podczas wakacji • rozwijanie umiejętności mówienia o sposobach spędzania wakacji • kształcenie umiejętności argumentowania • kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych 	1.8; 8.1; 2.1; 2.5; 2.3; 4.1; 4.2; 4.9; 4.4; 4.5; 4.10; 5.2; 12; 7.2; 7.6; 4.1; 6.5

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie sprawności pisania (list) 		
<ul style="list-style-type: none"> nazwy rodzajów sklepów nazwy towarów kupowanych w różnych sklepach poznawanie oraz utrwalanie słownictwa i zwrotów używanych podczas zakupów i reklamacji towarów 	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności wyrażania opinii o kupowanych rzeczach zdobywanie umiejętności określania położenia sklepów rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów podczas zakupów i składania reklamacji nabywanie umiejętności prowadzenia negocjacji podczas składania reklamacji doskonalenie wymowy dwugłosek <i>ei, au, eu/äu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki łączące się z celownikiem 	1.7; 8.1; 4.5; 2.3; 6.4; 6.2; 6.3; 6.4; 6.10; 6.11; 6.5; 6.12; 3.6; 8.3; 6.1
<ul style="list-style-type: none"> poszerzanie i utrwalanie słownictwa związanego z zakupami i rodzajami sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem doskonalenie umiejętności formułowania argumentów kształcenie umiejętności informowania o zaletach i wadach robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów kształcenie sprawności pisania (wpis na forum) kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem roli 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki łączące się z biernikiem 	1.7; 3.2; 3.4; 6.2; 6.4; 6.8; 6.5; 6.6; 6.9; 6.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.12;
<ul style="list-style-type: none"> nazywanie obiektów w mieście poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności informowania o sprawach, które można załatwić w różnych instytucjach kształcenie umiejętności pytania o drogę i 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki łączące się z biernikiem 	1.8; 1.15; 8.1; 6.4; 3.1; 3.3; 3.4; 2.5; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 6.13; 13

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
opisywania drogi	<p>opisywania drogi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu • kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem 		
<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do mówienia o miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu • kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem • nabywanie umiejętności informowania o zaletach i wadach mieszkania w dużym i w małym mieście • doskonalenie umiejętności mówienia o miejscu zamieszkania • nabywanie umiejętności odróżniania faktów od opinii • kształcenie umiejętności argumentowania • kształcenie sprawności pisanie (e-mail) • kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> 	1.8; 1.2; 1.15; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.10; 5.1; 8.3; 7.2; 7.4; 7.6; 4.2; 6.5; 2.1
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie najważniejszych zabytków i atrakcji turystycznych Berlina 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu • kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem • nabywanie umiejętności informowania o zabytkach i imprezach odbywających się w Berlinie oraz wydarzeniach związanych z historią tego miasta • nabywanie umiejętności mówienia o miejscach, które chce się zwiedzić 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> 	1.8; 1.15; 8.1; 2.2; 2.5; 3.4; 3.6; 3.2; 3.3; 4.3; 4.5; 4.8; 8.2;
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie najważniej- 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności informowania o 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimki łączące się 	1.8; 1.15; 8.2; 3.6;

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
szych zabytków i osobliwości Wiednia	zabytkach Wiednia <ul style="list-style-type: none"> kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem wyrażanie życzeń nabywanie umiejętności prowadzenia rozmów w punkcie informacji turystycznej doskonalenie umiejętności mówienia o Wiedniu na podstawie różnych źródeł informacji kształcenie sprawności pisania (pocztówka) doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podstawie materiału stymulującego 	z celownikiem	8.1; 12; 2.5; 2.2; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 4.9; 7.2; 7.3; 7.4; 7.6
<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie materiału leksykalnego 	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności współpracy w grupie wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		10; 9; 11
<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Landschaften und Orte” 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny kształcenie umiejętności i sprawności językowych 		9
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie słownictwa potrzebnego do określania sposobów komunikacji poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wypowiadanie się na temat 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności nazywania form komunikacji rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki odczasownikowe 	1.12; 8.1; 2.3; 3.4; 3.6; 4.1; 5.1; 5.9; 6.4; 6.8; 13; 6.2

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
kontaktów z obcokrajowcami	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności mówienia o korespondowaniu kształcenie umiejętności argumentowania kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji o potrzebie nawiązywania kontaktów międzynarodowych nabywanie sprawności pisania (wpis na forum) 		
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie nazw osób, miejsc i wydarzeń typowych dla krajów niemieckojęzycznych poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem cech osób 	<ul style="list-style-type: none"> zdobywanie umiejętności przyporządkowywania ilustracji osobom, miejscom lub wydarzeniom charakterystycznym dla krajów niemieckojęzycznych kształcenie umiejętności mówienia o cechach, które stereotypowo uważa się za typowo niemieckie rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji na temat stereotypów nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) nabywanie sprawności pisania (list) 	<ul style="list-style-type: none"> zdania pytające zależne 	1.15; 5.2; 5.5; 8.1; 2.1; 2.3; 6.8; 2.1
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem uczuć poznawanie słownictwa i 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności stosowania metafor przy nazywaniu uczuć rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> zeczownik i zaimek dzierżawczy w dopełniaczu 	1.5; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.4; 6.8; 13

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
zwrotów potrzebnych do mówienia o idealnym partnerze	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem kształcenie umiejętności mówienia o idealnym partnerze nabywanie sprawności pisania (list) 		
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie słownictwa określającego przyjaźń poznawanie zwrotów potrzebnych do prowadzenia rozmowy o przyjaźni i przyjaciółach 	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności wypowiadania się o przyjaźni rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na temat przyjaciół i znaczenia przyjaźni kształcenie umiejętności pisania notatek i streszczania usłyszanego tekstu nabywanie umiejętności wypowiadania się o tym, czego nie akceptuje się w przyjaźni kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania nabywanie sprawności pisania (wpis na forum) doskonalenie wymowy zredukowanego e 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki łączące się z dopełniaczem: <i>statt, trotz, wäh- rend, wegen</i> 	1.5; 8.1; 2.2; 3.4; 3.6; 4.1; 5.2; 5.3; 5.5; 6.2; 6.4; 13; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności nazywania wydarzeń historycznych kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem nabywanie umiejętności argumentowania rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych 	1.14; 1.15; 8.1; 2.1; 3.1; 5.3; 5.9; 13; 5.2; 6.4
	<ul style="list-style-type: none"> zdobywanie umiejętności streszczania usły- 		

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	szanego tekstu		
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości • poznawanie zwrotów potrzebnych do mówienia o znanych osobistościach 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności nazywania wybitnych niemieckich postaci historycznych • rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem • doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie umiejętności rozpoznawania rodzajów tekstów pisanych • nabywanie umiejętności porównań międzykulturowych • rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych 	1.15; 8.1; 8.2; 8.3; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 6.1; 6.4; 6.6; 6.8;
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa określającego rodzaje niepełnosprawności • poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o problemach osób niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności nazywania form niepełnosprawności • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • nabywanie umiejętności informowania o problemach osób niepełnosprawnych • nabywanie umiejętności wyjaśniania sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń i procedury postępowania • kształcenie sprawności pisania (list) 	<ul style="list-style-type: none"> • spójniki wieloczłonne 	1.11; 8.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.1; 5.1; 5.5
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do nazywania organizacji charytatywnych i określania 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności informowania o organizacjach charytatywnych i ich inicjatywach • kształcenie sprawności słuchania ze zrozu- 		1.11; 1.14; 8.1; 2.1; 2.3; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.9; 5.1; 5.2; 5.3; 5.9;

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> inicjatyw charytatywnych • poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o formach pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> mieniem • rozwijanie umiejętności mówienia o wspomaganium ludzi potrzebujących • kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania • doskonalenie wymowy głóski <i>r</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie materiału leksykalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności współpracy w grupie • wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem • wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		10; 9; 11
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Menschen und Beziehungen” 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny • kształcenie umiejętności i sprawności językowych 		9
<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie wyglądu rzeczy i ludzi • wyrażanie opinii na temat wyglądu osób 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności nazywania różnych części ciała • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu • kształcenie umiejętności opisywania osób 	<ul style="list-style-type: none"> • deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein, keine</i> 	1.1; 4.1; 2.5; 2.3; 6.4; 6.6; 7.2; 7.9; 7.1
<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie części garderoby i akcesoriów ubioru • informowanie o stylu ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności nazywania ubrań i dodatków • zdobywanie umiejętności nazywania kolorów i wzorów 	<ul style="list-style-type: none"> • deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i 	1.1; 6.4; 4.1; 3.3; 6.8; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.4; 6.5; 6.6; 6.9;

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem nabywanie umiejętności mówienia o wyglądzie osób rozwijanie umiejętności mówienia o ubraniach odpowiednich na różne okazje rozwijanie umiejętności argumentowania kształcenie sprawności pisania (SMS) kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem roli doskonalenie wymowy długich głosek <i>ü, y</i> 	<p>przeczeniu <i>kein, keine</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii na temat ubrań i mody mówienie o trendach dotyczących ubrań 	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności nazywania i opisywania modnych ubrań kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem rozwijanie umiejętności wyrażania opinii, preferencji i życzeń kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu doskonalenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i> 	<p>1.1; 1.7; 4.1; 4.8; 3.3; 12; 6.4; 6.8; 6.9; 2.2; 2.3; 4.5; 4.9;</p>
<ul style="list-style-type: none"> mówienie o trendach dotyczących wyglądu formułowanie argumentów przemawiających za modą na piercing i tatuaże oraz przeciw niej 	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności wyrażania opinii na temat wyglądu innych osób kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem rozwijanie umiejętności formułowania argumentów przemawiających za piercingiem i tatuażami oraz przeciw nim nabywanie umiejętności odróżniania faktów 	<ul style="list-style-type: none"> deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i> 	<p>1.1; 1.7; 12; 4.1; 6.8; 3.3; 3.2; 3.5; 3.1; 4.9; 4.7; 4.5; 4.4; 4.10; 6.2; 6.8; 7.2; 7.6; 7.7; 7.3; 7.4</p>

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	<ul style="list-style-type: none"> od opinii doskonalenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji 		
<ul style="list-style-type: none"> mówienie o zabiegach pielęgnacyjnych wykonywanych u fryzjera i kosmetyczki rozmowy podczas wizyty u fryzjera i kosmetyczki 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności nazywania czynności i zabiegów pielęgnacyjnych kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów w zakładach usługowych doskonalenie umiejętności proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji kształcenie umiejętności opisywania doświadczeń swoich i innych osób doskonalenie wymowy długiej głoski ö 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>lassen</i> 	1.1; 1.7; 12; 4.2; 2.1; 2.5; 2.2; 4.9; 4.10; 4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 5.5; 5.9; 5.2; 6.10; 8.1;
<ul style="list-style-type: none"> rozmowa o powodach, dla których ludzie poddają się operacjom plastycznym 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności mówienia o ideałach piękna obecnie i w przeszłości rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem kształcenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii na temat wyglądu i zabiegów, które go poprawiają kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról 		1.1; 1.5; 1.11; 2.1; 2.3; 4.1; 4.5; 3.2; 3.3; 6.2; 6.4; 4.6; 4.10; 4.9; 4.5; 4.2; 6.4; 6.5; 6.8; 6.9; 7.9; 7.2; 7.6; 7.8
<ul style="list-style-type: none"> opisywanie ulubionych rzeczy mówienie o uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności nazywania i opisywania ulubionych rzeczy rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu kształcenie umiejętności mówienia o rze- 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki z przyrostkami 	1.1; 12; 2.2; 2.3; 6.4; 6.8; 4.6; 4.5; 4.2; 4.7; 4.2; 8.1

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	<p>czach, które są modne wśród młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności mówienia o rzeczach, które są najważniejsze, i uzasadniania swojego zdania kształcenie umiejętności argumentowania 		
<ul style="list-style-type: none"> nazywanie mediów reklamowych mówienie o oddziaływaniu reklamy na młodzież 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności nazywania rodzajów reklam kształcenie umiejętności rozpoznawania tekstów reklamowych kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem rozwijanie umiejętności odróżniania faktów od opinii doskonalenie umiejętności przedstawiania zalet i wad różnych produktów kształcenie sprawności pisania (wpis na forum) doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie materiału stymulującego 	<ul style="list-style-type: none"> deklinacja przymiotnika bez rodzajnika 	1.7; 1.15; 12; 4.5; 3.5; 8.1; 3.3; 3.6; 3.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.12; 4.7; 6.8; 4.3; 4.5; 4.9; 4.1; 4.10; 7.6; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie materiału leksykalnego 	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności współpracy w grupie wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		10; 9; 11
<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny kształcenie umiejętności i sprawności języ- 		9

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
„Aussehen und Trends”	kowych		
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Części ciała” • utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Choroby i dolegliwości” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów o samopoczuciu • nabywanie sprawności pisania (wiadomość) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> 	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.6; 4.1; 5.1, 5.9; 6.1; 6.2; 6.4; 7.8; 13; 6.2
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z relacjonowaniem wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności przyporządkowania ilustracji wydarzeniom • rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem • kształcenie umiejętności pisania relacji z wypadku • wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii • kształcenie umiejętności mówienia (relacja z wypadku) • kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania • doskonalenie wymowy – akcent wyrazowy rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i> 	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 6.3; 6.4; 3.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.4; 6.8
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Wizyta u lekarza” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem • kształcenie umiejętności relacjonowania • rozwijanie umiejętności prowadzenia dialo- 		1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.6; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	gów dotyczących wizyty u lekarza i opisywania dolegliwości		
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do udzielania rad i wskazówek dotyczących zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • wyrabianie umiejętności wypowiadania się o ochronie zdrowia • rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) 	<ul style="list-style-type: none"> • tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych 	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 4.1; 5.2; 5.3; 5.5; 6.2; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8; 7.2; 7.6; 13
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o uzależnieniach i nałogach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności nazywania uzależnień • wyrabianie umiejętności opisywania rodzajów uzależnień • kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu • rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji na temat uzależnień wśród młodych ludzi • doskonalenie wymowy (krótkie samogłoski przed podwójną spółgłoską) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	1.11; 8.1; 2.1; 3.1; 3.4; 3.6; 3.7; 4.2; 4.3; 5.2; 5.3; 5.9; 5.12; 6.2; 6.4; 6.8
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się na temat zapobiegania uzależnieniom i nałogom 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie kompetencji komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • rozwijanie umiejętności słuchania ze zro- 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> 	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 5.5; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13;

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
	<ul style="list-style-type: none"> mieniem • doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie umiejętności przekazywania informacji zawartych w materiałach wizualnych • nabywanie umiejętności formułowania haseł w kampanii przeciwko nadmiernej konsumpcji alkoholu • nabywanie umiejętności argumentowania • nabywanie sprawności pisania (ankieta) • kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania 		
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa określającego formy aktywnego wypoczynku • poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wyrażanie opinii na temat zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem • rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem • nabywanie umiejętności informowania o formach spędzania czasu w akwaparku • nabywanie umiejętności wypowiadania się na temat zdrowego trybu życia • nabywanie umiejętności argumentowania • nabywanie sprawności pisania (list formalny) • doskonalenie wymowy – akcent w rzeczownikach złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukcja bezokolicznikowa z <i>um ... zu</i> 	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.5; 4.9; 4.2; 5.12
<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o wa- 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie umiejętności nazywania znanych sportowców z krajów niemieckojęzycznych • kształcenie sprawności czytania ze zrozumie- 	<ul style="list-style-type: none"> • zdanie okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	1.10; 8.1; 2.3; 3.1; 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.1; 7.6; 5.12

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
dach i zaletach sportu wyczynowego	<ul style="list-style-type: none"> niem kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem kształcenie umiejętności mówienia o wadach i zaletach sportu wyczynowego rozwijanie umiejętności mówienia o ryzyku i zagrożeniach w sporcie wyczynowym rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) doskonalenie wymowy głoski r 		
<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie materiału leksykalnego 	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności współpracy w grupie wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		10; 9; 11
<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Körper und Geist” 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny kształcenie umiejętności i sprawności językowych 		9
<ul style="list-style-type: none"> poznawanie i utrwalanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o zwyczajach adwentowych poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do składania życzeń świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności nazywania świąt i tradycji kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach adwentowych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych 		1.5; 8.1; 2.2; 3.3; 4.2; 4.9; 5.1; 5.2; 5.5; 13

Słownictwo	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
nych			
<ul style="list-style-type: none"> • nazwy różnych świąt • słownictwo dotyczące zwyczajów związanych ze świętem majowym 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności nazywania świąt i tradycji • kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem • rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu • kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach majowych w krajach niemieckojęzycznych 		1.5; 1.15; 8.1; 2.2; 3.3; 4.2; 4.9

Dokument opracowany na podstawie materiałów WSiP.