

## Wyciąg ze Statutu Szkoły

### §10 wewnętrzne zasady oceniania

#### ZASADY OPRACOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIA OCENIANIA

11. Wymagania edukacyjne są to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Określają, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania.
12. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele na bazie obowiązujących podstaw programowych realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych i dla danego etapu kształcenia.
13. W szkole przyjmuje się następujący sposób klasyfikacji treści nauczania na poszczególne poziomy wymagań.

Poziom	Kategoria	Stopień wymagań
WIADOMOŚCI	Zapamiętanie wiadomości	Wymagania podstawowe (P)
	Zrozumienie wiadomości	
UMIEJĘTNOŚCI	Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Wymagania ponadpodstawowe (PP)
	Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	

Treści wykraczające poza wymagania programowe stanowią odrębną kategorię, są to wymagania wykraczające (W).

14. Przy ustalaniu poszczególnych stopni wymagań edukacyjnych obowiązują następujące kryteria:

Stopień wymagań	Zakres celów	Konkretne określenia (czasowniki operacyjne)
P	Znajomość: pojęć, terminów, faktów, prawd, zasad, reguł, treści naukowych, zasad działania. Elementarny poziom rozumienia tych wiadomości Uczeń nie powinien ich mylić między sobą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać</li> <li>• zdefiniować</li> <li>• wymienić</li> <li>• zidentyfikować</li> <li>• wyliczyć</li> <li>• wskazać</li> </ul>
	Uczeń potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał, potrafi wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować, uczynić podstawą prostego wnioskowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić</li> <li>• streścić</li> <li>• rozróżnić</li> <li>• zilustrować</li> </ul>

PP	Opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu wzorów. Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązać</li> <li>• zastosować</li> <li>• porównać</li> <li>• sklasyfikować</li> <li>• określić</li> <li>• obniżyć</li> <li>• skonstruować</li> <li>• narysować</li> <li>• scharakteryzować</li> <li>• zmierzyć</li> <li>• wybrać sposób</li> <li>• zaprojektować</li> <li>• wykreślić</li> </ul>
	Opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych zjawisk. Uczeń umie formułować plan działania, tworzyć oryginalne rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udowodnić</li> <li>• przewidzieć</li> <li>• ocenić</li> <li>• wykryć</li> <li>• zanalizować</li> <li>• zaproponować</li> <li>• wykryć</li> <li>• zaplanować</li> </ul>

- 15.** Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania:
- a) opinie poradni rodzice (prawni opiekunowie) dołączają do dokumentów składanych przy zapisie do klasy pierwszej,
  - b) jeżeli uczeń poddany jest badaniu w trakcie roku szkolnego, rodzice (prawni opiekunowie) dostarczają opinię zaraz po jej otrzymaniu,
  - c) dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej uprawnionej, może zwolnić ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły,
  - d) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia,
  - e) w przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- 16.** Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne, uzyskuje odpowiednią ocenę. Ustala się następujące stopnie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne obowiązujące przy ocenianiu bieżącym oraz klasyfikacji śródrocznej i rocznej:

Stopień wymagań		Ocena
Podstawowy	Ponadpodstawowy	
-	-	niedostateczny (1)
+	-	dopuszczający (2)
+	-	dostateczny (3)
+	+	dobry (4)
+	+	bardzo dobry (5)
+	+ wymagania wykraczające	celujący (6)

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego i zajęć artystycznych należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Oceny z prac kontrolnych ustala się według poniższych zasad:

<b>0 – 39 %</b>	<b>ndst</b>
<b>40 – 54 %</b>	<b>dop</b>
<b>55 – 74 %</b>	<b>dst</b>
<b>75 – 89 %</b>	<b>db</b>
<b>90 – 99 %</b>	<b>bdb</b>
<b>100 %</b>	<b>cel</b>

Nauczyciel na prośbę ucznia / rodzica (opiekuna prawnego) uzasadnia ocenę wykazując, że została ustalona zgodnie punktami 11-16. Szczegółowe doprecyzowanie wymagań określają przedmiotowe zasady oceniania

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW**

### **17. Formy i metody:**

- test diagnozujący dotyczący przedmiotów wiodących,
- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- zadanie domowe,
- wypracowanie,
- praca pisemna (kartkówka) z bieżącego materiału,
- praca klasowa (lub sprawdzian) obejmuje większą partię materiału i trwa, co najmniej 1 godz. lekcyjną,
- test,
- praca w grupach,
- referat,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań itp.,
- testowanie sprawności fizycznej,
- ćwiczenia praktyczne,
- ćwiczenia laboratoryjne,

- pokaz,
- prezentacje indywidualne i grupowe,
- prace projektowe,
- opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- sprawdzenie wykonania pracy domowej,
- aktywność na zajęciach.

### **ZASADY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW**

18. Sprawdzanie osiągnięć uczniów cechuje:
  - obiektywizm,
  - indywidualizm,
  - konsekwencja,
  - systematyczność,
  - jawność.
19. Dział programowy może kończyć się pomiarem sumatywnym, np. testem, pracą klasową, sprawdzianem.
20. Prace klasowe trzeba zapowiedzieć z tygodniowym wyprzedzeniem.
21. Praca klasowa może być poprzedzona lekcją powtórzeniową, z podaniem kryteriów oceny i wymagań edukacyjnych, np. przedstawieniem zasad punktacji.
22. Praca pisemna (kartkówka) z trzech ostatnich tematów może odbyć się bez zapowiedzi.
23. Prace pisemne powinny zostać oddane w ciągu 14 dni. W dzienniku lekcyjnym nauczyciel wpisuje datę oddania prac.
24. W klasach pierwszych, na początku roku szkolnego stosuje się dwutygodniowy „okres ochronny” (nie stawiamy ocen niedostatecznych).
25. uchylony

### **CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA**

26. Jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w dzienniku, w momencie zapowiedzi).
27. Tygodniowo mogą odbyć się trzy prace klasowe.
28. Ocena semestralna wystawiana jest z ocen cząstkowych uzyskiwanych systematycznie zgodnie z zasadą: liczba godzin zajęć z danego przedmiotu w tygodniu plus dwa, w tym jedna praca pisemna.
29. Nauczyciel sprawdza przygotowanie uczniów na każdej lekcji.
30. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej itp. termin należy ponownie uzgodnić z klasą, (przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie).

### **ZASADY I FORMY POPRAWIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

31. uchylony
32. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
33. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, wg zasad określonych w pkt 76 - 85 Statutu Szkoły.  
Pozostałe pozytywne oceny roczne proponowane na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń może poprawić zgodnie z zapisami statutu zawartymi w punkcie 45 Statutu Szkoły.